

Утверждено
приказом директора
МАОУ Сибирского лицея г. Томска
от 31.08.2022 г. № 91 о-д

Программа
дополнительного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сибирского
лицея г. Томска

2022 г.

Содержание

I. Пояснительная записка

1. *Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в МАОУ Сибирском лицее г. Томска.*
2. *Принципы реализации дополнительной образовательной программы*
3. *Цели и задачи дополнительного образования в МАОУ Сибирском лицее г. Томска*

II. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МАОУ Сибирском лицее г. Томска

1. *Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию дополнительной работы с детьми*
2. *Эффективность и результативность в области реализации программы дополнительного образования в МАОУ Сибирском лицее г. Томска*
3. *Перспектива развития дополнительного образования*

III. Приоритетные направления дополнительного образования в МАОУ Сибирском лицее г. Томска

IV. Организационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы

1. *Режим работы*
2. *Учебный план*
2. *Учебно-тематические планы заявленных программ*

V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

1. *Предназначение культурно-досуговой деятельности*
2. *Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы*
3. *Виды культурно-досуговых программ*
4. *Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми.*
5. *Ожидаемые результаты*

V. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МАОУ Сибирском лицее г. Томска

VII. Заключение

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования

В соответствии со статьей 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выделяется отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в

интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в общем образовании.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей отличается от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в лицее действуют кружки, соответствующие интересам учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги лицея обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие лицеистов в творческих коллективах по интересам позволяет ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый лицейский коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа «своего» лицея, чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование в лицее представлено четырьмя основными объемными блоками: естественнонаучная направленность, социально-гуманитарная направленность, физкультурно-спортивная деятельность и техническая направленность

2. Принципы реализации дополнительной образовательной программы

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности учащегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*
Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лицея новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы,

которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
10. *Принцип диалога культур*. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
11. *Принцип деятельностного подхода*.
Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
12. *Принцип творчества в реализации* системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.
13. *Принцип разновозрастного единства*.
Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
14. *Принцип поддержки инициативности и активности*
Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
15. *Принцип открытости системы*.
Совместная работа лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности учащихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросы учащихся.
6. Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

II. Концептуальная основа дополнительного образования в лицее

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конституция РФ (Основной Закон Российского государства от 12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 года № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 года № 413)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в лицее являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней

3. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и лицейского учителя в вопросах построения образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

III. Приоритетные направления дополнительного образования в лицее **Социально-гуманитарная направленность** *Клуб «Дебаты»*

Гражданское образование - это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это - целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Весьма тревожным обстоятельством является наличие отрицательных корреляций между социальной и информационной развитостью школьника. Дети, которые с удовольствием читают, хорошо учатся в школе, проявляют высокую креативную активность, зачастую, к сожалению, социально беспомощны. Они могут существовать в современном мире только в искусственной среде, созданной родителями, а когда рано или поздно эта среда разрушается — обычно с катастрофическими для личности последствиями.

Актуальность педагогической технологии «Дебаты» обусловлена необходимостью овладеть умением вести дебаты в жизни. Это умение поможет в развитии критического мышления, научит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать. Самое главное - научить общаться. Чтобы многого добиться человеку в нашем мире, необходимо уметь представлять свою точку зрения и парировать аргументы оппонентов. Как граждане демократического государства, обучаясь дебатам, вы развиваете способность понимать события и отстаивать

свою точку зрения, тем самым способствуя формированию гражданского общества.

Цель программы: разработка и апробация педагогических условий формирования активной гражданской позиции через педагогическую технологию «дебаты».

Задачи программы:

1) Развитие мыслительной деятельности.

- Развитие интеллекта учащихся, понимая под таковым способность к обработке нестандартных (для ученика) и больших массивов информации;
- Развитие аналитического и критического мышления, эрудированности, способность к осмыслению фактов и артикуляции выводов по ним;
- Развитие неординарности мышления, т.е. способность делать выводы на основе несвязанных, либо слабо связанных фактов (с опорой на интуицию);
- Развитие критического мышления, которое поможет анализировать информацию с использованием разных точек зрения.

Физкультурно-спортивная направленность

Настольный теннис

Актуальность:

Настольный теннис в нашей стране завоевал популярность, как и во всём мире, и особенно среди детей, подростков и юношей. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различным напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

Всё это делает настольный теннис эффективным средством физического воспитания. Занятия настольным теннисом помогают учащимся повысить уровень своего физического развития и укрепить здоровье.

Цели:

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.

- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;
- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.
- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Естественнонаучная направленность

Человек и его здоровье

Актуальность.

Общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы знакомит обучающихся лица с анатомией человека, процессами, происходящими в его организме, гигиеническими и валеологическими правилами, направленными на сохранение здоровья человека; включает теорию и практику здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, профилактику вредных привычек.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в неё включены практические работы, развивающих навыки определения личных показателей здоровья, что позволяет сформировать ответственное отношение к себе и окружающим. Программа является интегрированным курсом, включающим в себя дополнительные знания и умения по анатомии, гигиене, валеологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы состоит в том, что она включает в себя рассмотрение и изучение ряда экологических, здоровьесберегающих проблем, которые на сегодняшний день являются ведущими на всех ступенях экологического просвещения по вопросам сохранения здоровья нации. Для усвоения минимума экологических знаний предусмотрены лекции, беседы, круглые столы и встречи с представителями медицинских учреждений. Такой подход необходим для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Цель программы:

овладение знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья, а также навыкам пропедевтики медицины.

Задачи программы

- сформировать представления об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- усвоить знания о человеке как биосоциальном существе;
- обучить умениям применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- способствовать формированию умений проводить наблюдения за своим организмом;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привить интерес к познанию своего организма и к профессиям, связанным с

медициной.

Естественнонаучная направленность

Научное общество

Актуальность.

Для современного этапа развития системы образования характерная цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Цель программы – воспитание креативности и привитие научного мышления у ребенка средствами учебно-исследовательской деятельности.

Цель программы научного общества реализуется через **задачи**:

- 1) Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- 2) Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- 3) Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
- 4) Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Социально-гуманитарная направленность

Увлекательный немецкий

Актуальность

Иностранный язык является сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с необходимостью народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В настоящее время, когда контакты с другими странами становятся всё теснее, знание иностранных языков играет важную роль. Сейчас развиваются различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия, совместный бизнес, обмен школьниками и студентами. Это хорошие предпосылки для изучения иностранных языков.

Люди изучают языки по разным причинам. Одним они нужны в работе, другим для путешествий за границу, третьи делают это из интереса. Но в любом случае знания языков обогащают нашу жизнь. Они делают возможным чтение иностранной литературы, общение с представителями других стран, знакомство с их культурой, экономикой, наукой и техникой. Есть много профессий, где нельзя обойтись без иностранных языков.

Иностранные языки расширяют наш мир, делают нас богаче. Иоганн Вольфганг Гёте сказал однажды: «Человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает».

Цель программы:

воспитание интереса к овладению немецким языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной немецкой речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания в дополнительном образовании, как особая технология, реализуемая в виде занятий по немецкому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- * приобщать воспитанников к немецкому языку и немецкоязычной культуре;
- * научить элементарной диалогической и монологической речи;
- * побуждать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках тематики;

Развивающие:

- * развивать познавательные и языковые способности;
- * развивать фонематический слух;
- * развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- * создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- * научить воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- * формировать волевые качества и поведенческие навыки.

IV. Организационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы в лицее

Режим работы

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»). Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия ведутся для детей от 13 до 18 лет; при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Режим занятий по программе «Дебаты»:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий по программе «Настольный теннис»:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий по программе «Человек и его здоровье»

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа для двух групп. Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий по программе «Робототехника»

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 5/5/3 часу. Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий по программе «Увлекательный немецкий»

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий по программе НОУ

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий – 45 минут.

Учебные планы

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Классы	Кол-во групп	Часов в неделю всего
Социально-гуманитарная	Клуб «Дебаты»	8-11	2	9
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	8-11	2	9
Естественнонаучная	Человек и его здоровье	8-11	2	18
Естественнонаучная	Научное общество	8-11	2	9
Социально-гуманитарная	Увлекательный немецкий	8-11	2	9
Техническая	«Робототехника»	8-11	2	13

Учебно-тематический план клуба «Дебаты»
(306 часов годовых, 9 часов в неделю)

№	Раздел. Тема.	Часы		
		теория	практика	всего
I	Что такое дебаты?	7	8	15
1	История возникновения дебатов.	1	2	
2	Этика дебатов	2	2	
3	Формулировка проблемных тем	2	2	
4	Логика доказательства	2	2	
II	Речевая коммуникация	6	12	18
1	Структура выступления	1	2	
2	Типы аудиторий	1	2	
3	Зрительный контакт	1	2	
4	Интонирование	1	2	
5	Мимика и жесты	1	2	
6	Обратная связь	1	2	
III	Вопросы	5	10	15
1	Открытые, закрытые вопросы	1	2	
2	Блокирующие вопросы	1	2	
3	"Вопрос-капкан"	1	2	
4	Принудительные и ускоряющие вопросы	1	2	
5	Другие типы вопросов (уточняющие, риторические и т.п.)	1	2	
IV	Уловки	3	6	9
1	Софизмы	1	2	
2	Позволительные уловки	1	2	
3	Непозволительные уловки	1	2	
V	Командообразование	2	4	6
1	Роли в команде	1	2	

2	Рольевые коммуникации	1	2	40
VI	Дебаты формата АДК:	18	22	
1	Правила/Утверждающая сторона, опровергающая сторона - особенности.	2	2	
2	Создание кейса. Утверждение, отрицание	2	2	
3	Определения	2	2	
4	Актуальность	2	2	
5	Философия	2	2	
6	Аспекты	2	2	
7	Аргументы	2	4	
8	Поиск, отбор информации	2	2	
9	Судейство. Структура протокола	2	4	
VII	Дебаты формата К. Поппера:	9	28	37
1	Правила/Утверждающая сторона, опровергающая сторона - особенности.	1	2	
2	Создание кейса. Утверждение, отрицание	1	4	
3	Определения	1	2	
4	Актуальность	1	2	
5	Философия	1	4	
6	Аспекты	1	4	
7	Аргументы	1	4	
8	Поиск, отбор информации	1	2	
9	Судейство. Структура протокола	1	4	
VIII	Линкольн-Дуглас	9	18	27
1	Правила/Утверждающая сторона, опровергающая сторона - особенности.	1	2	
2	Создание кейса. Утверждение, отрицание	1	2	
3	Определения	1	2	
4	Актуальность	1	2	
5	Философия	1	2	
6	Аспекты	1	2	
7	Аргументы	1	2	
8	Поиск, отбор информации	1	2	
9	Судейство. Структура протокола	1	2	
IX	АПФ (Американский парламентский формат)	11	26	37
1	Правила/Утверждающая сторона, опровергающая сторона - особенности.	1	2	
2	Создание кейса. Правительство и оппозиция.	1	2	
3	Определения	1	2	
4	Актуальность	1	2	
5	Философия	1	2	
6	Законопроект	1	4	
7	Механизм реализации	1	4	
8	Аргументы	1	2	
9	Поиск, отбор информации	1	2	
10	Роли спикеров	1	2	
11	Судейство. Структура протокола	1	2	
X	БПФ (Британский парламентский формат)	11	22	33
1	Правила. Особенности.	1	2	
2	Создание кейса. (Правительство, Оппозиция)	1	2	
3	Определения	1	2	
4	Актуальность	1	2	
5	Философия	1	2	
6	Законопроекты	1	2	
7	Механизм реализации	1	2	
8	Аргументы	1	2	
9	Поиск, отбор информации	1	2	
10	Роли спикеров	1	2	
11	Судейство. Структура протокола	1	2	
XI	Формат ООН	9	18	27
1	Правила.	1	2	
2	Особенности формирования команд	1	2	
3	Роли спикеров	1	2	
4	Составление резолюций	1	2	

5	Процесс лоббирования резолюций	1	2	
6	Кейс	1	2	
7	Внесение поправок	1	2	
8	Поиск, отбор информации	1	2	
9	Голосование	1	2	
XII	Policy-дебаты	10	10	20
1	Правила/Утверждающая сторона, опровергающая сторона - особенности.	1	1	
2	Создание кейса. Утверждение, отрицание	1	1	
3	Определения	1	1	
4	Актуальность	1	1	
5	Философия	1	1	
6	Аспекты	1	1	
7	Аргументы	1	1	
8	Законопроект	1	1	
9	Поиск, отбор информации	1	1	
10	Судейство. Структура протокола	1	1	
XIII	Самарский формат дебатов	6	6	12
1	Правила.	1	1	
2	Особенности формирования команд	1	1	
3	Формулировка тем	1	1	
4	Роли спикеров	1	1	
5	Регламент вопросов	1	1	
6	Судейство. Структура протокола	1	1	
	Итого	106	200	306

Итого:	306 на две группы
--------	--------------------------

Календарно-тематическое планирование по настольному теннису (306 часов годовых, 9 ч неделю)

Календарные сроки	Количество часов
Вводное занятие. Изучение правил игры и техника безопасности.	1
Гигиена и врачебный контроль. Изучение элементов стола и ракетки.	1
Набивание мяча ладонной стороной ракетки. Хватка ракетки.	3
Набивание мяча тыльной стороной ракетки. Открытая и закрытая ракетка.	3
Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки.	3
Изучение хваток. Изучение плоскостей вращения мяча. Изучение выпадов.	3
Передвижение игрока приставными шагами.	3
Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Обучение подачи.	3
Обучение техники подачи прямым ударом, совершенствование плоскостей вращения мяча.	3
Обучение подачи «Маятник». Игра-подача.	3
Учебная игра с элементами подач.	3
Обучение подачи «Веер», техника подачи «Маятник», соревнования в группах.	3
Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре.	3
Обучение техники «срезка» мяча.	3
Совершенствование техники срезки в игре.	3
Совершенствование техники «срезки» слева, справа. Игра с применением срезок.	3
Учебная игра с ранее изученными элементами.	3
Соревнование в подгруппах.	3
Совершенствование техники движения ногами, руками в игре, техника подач.	3

Совершенствование техники постановки руки в игре, расстояния до стола, высота отскока.	3
Обучение техники «наката» в игре.	3
Изучение вращения мяча в «накате».	3
Обучение техники «наката» слева, справа.	3
Совершенствование техники «наката», применение в игре.	3
Занятие по совершенствованию подач, срезов, накатов.	3
Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	3
Изучение техники вращения мяча и движение руки в элементе «подставка».	3
Применение «подставки» в игре.	3
Изучение техники выполнения «подставки» слева.	3
Изучение техники выполнения «подставки» справа	3
Занятия по совершенствованию техники элемента «подставка» слева, справа.	3
Совершенствование в группах по качеству элементов игры.	3
Изучение техники элемента «подрезка», движение руки, ракетки, ног.	3
Применение элемента «подрезка» в игре.	3
Совершенствование элемента «подрезка» справа, слева в отработывание на столе.	3
Совершенствование изученных элементов в игре.	3
Изучение технического приёма «свеча».	3
Совершенствование технического приёма «свеча» в игре.	3
Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча».	3
Учебная игра для совершенствования учебных элементов.	3
Изучение элемента «стоп-спин».	3
Изучение элементов «топ-спин» справа, слева.	3
Совершенствование приёмов «топ-спин» в игре	3
Занятия для совершенствования ранее изученных элементов	3
Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	3
Игра накатами справа по диагонали. Актуальность настольного тенниса.	3
Игра накатами слева по диагонали. Движение ракеткой и корпусом	3
Сочетание наката справа и слева в правый угол стола.	3
Выполнение наката справа в правый и левый углы стола.	3
Откидка слева со всей левой половины стола (кол-во ошибок за 3 мин).	3
Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин).	3
Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (по 10 попыток).	3
Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (по 10 попыток).	3
Дневник самоконтроля. Ортостатическая проба. Измерение давления и ЧСС.	3
Передвижения у стола, работа ног, выпады. Перемещение центра тяжести игрока.	3
Обучение игре ударом-толчок. Набивание мяча на ракетке.	3
Влияние на организм и роль физической подготовки. Дыхательные упражнения.	3
Игровые приёмы в настольном теннисе и способы их выполнения.	3
Стили игры: нападение, защита, комбинированная игра. Учебная игра.	3
Удары "накат" и "вращение" по направлениям. Учебная игра.	3
Значение психологической подготовки. Учебная игра.	3
"Накат" и "вращение" по направлениям. Учебная игра.	3
Передвижение возле стола в игре по направлениям.	3
Удар "подрезка". Учебная игра.	3
Выполнение подачи в заданную зону стола.	3
Обучение игровым приёмам "подставка", "плоский удар".	3
Соединение приёмов: "накат" - "вращение", "вращение" - "подставка".	3
Развитие силы, скорости, ловкости, гибкости. Эстафеты с ракеткой.	3
Выполнение упражнений динамического характера в движении и на месте.	3
Удар "накат": удержание мяча на столе (не менее 10 раз).	3
Удар-толчок: удержание мяча на столе (не менее 40 раз).	3
Передвижение в 3-х метровой зоне приставным шагом (не менее 20 раз за 30 секунд).	3
Набивание мяча на ракетке (не менее 50 раз правой, левой, двумя сторонами ракетки).	3
Удар-толчок: удержание мяча на столе (не менее 20 раз).	3
Приставной, скрестный шаг. Прыжки на скакалке 30сек. Учебная игра.	3

Выполнение упражнений динамического характера в движении и на месте.	3
Прыжковые упражнения и перемещения в "стойке теннисиста".	3
Развитие силы, скорости, ловкости, гибкости.	3
Удары "накат" и "подрезка". Видео пособие.	3
Подача справа и слева. Учебная игра.	3
Виды ракеток и накладок. Эстафеты с ракеткой.	3
Обучение движениям при выполнении ударов "накат" и "подрезка".	3
Замах ракеткой, удар, завершающая фаза.	3
Работа плеча, предплечья и кисти.	3
Выполнение ударов "накат" и подрезка" в игре по диагоналям.	3
Простые передвижения возле стола: работа ног, положение корпуса.	3
Подача справа и слева: замах при подаче, работа кисти, поворот корпуса, положение ног.	3
Изучение траектории полёта, высоты отскока мяча, соударения мяча и ракетки.	3
Влияния угла наклона ракетки на полёт мяча при выполнении ударов "накат" и "подрезка".	3
Владение ракеткой и передвижения у стола.	3
Тактика игры атакующего. Учебная игра.	3
Влияние настольного тенниса на организм.	3
Тактика игры против атакующего.	3
Актуальность, популярность настольного тенниса.	3
Тактика игры атакующего против атакующего.	3
Особенности настольного тенниса.	3
Совершенствование игровых навыков и овладение техникой нанесения ударов.	3
Совершенствование игровых навыков сильных ударов с вращением мяча.	3
Учебная игра для совершенствования учебных элементов.	3
Занятия для совершенствования ранее изученных элементов.	3
Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	3
Учебная игра с изученными элементами. Учебная игра.	3
Нормативы по физической подготовке новых теннисистов. Учебная игра.	2
<i>Контрольные нормативы.</i> Общая и специальная физическая подготовка	1
Игровой урок. Подведение итогов.	1
ИТОГО	306

Учебно-тематический план «Человек и здоровье» (612 годовых часов, 18 ч неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тема	Всего часов	Теор.	Прак.
1.	Введение	20	6	14
1.1.	Набор группы. Валеология – наука о здоровье.	2	2	–
1.2.	День экологических знаний. Вводный инструктаж по ТБ. Понятие здоровья.	2	2	–
1.3.	Экскурс «Природа и человек»	10	–	10
1.4.	Презентация программы, выбор направлений деятельности	6	2	4
2.	Происхождение человека и его место в системе органического мира	4	4	-

2.1.	Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира	2	2	–
2.2.	Этапы и факторы становления человека. Понятие о норме и патологии.	2	2	-
3.	Организм человека. Общий обзор	18	12	6
3.1.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	6	4	2
3.2.	Ткани. Основные типы тканей и их свойства	6	4	2
3.3.	Понятие «Орган», «Система органов». Системы органов в организме	6	4	2
4.	Опорно-двигательная система	35	10	25
4.1.	Скелет человека. Осевой скелет. Скелет поясов и свободных конечностей	7	2	5
4.2.	Состав и строение костей. Рост костей. Типы соединения костей	4	2	2
4.3.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	6	2	4
4.4.	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц	6	2	4
4.5.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	10	2	8
4.6.	Практическая работа: - определение гибкости позвоночника - выявление нарушений осанки - фиксация костей и обработка мягких тканей при травматических повреждениях	2	–	2
5.	Кровь. Кровообращение.	42	20	22
5.1.	Понятие «Внутренняя среда». Тканевая жидкость. Лимфа	2	2	–
5.2.	Кровь, ее состав и значение. Клеточные элементы крови	4	2	2
5.3.	Плазма крови. Свертывание крови	2	2	–
5.4.	Группы крови. Переливание крови. Донорство	4	2	2
5.5.	Иммунитет	2	2	–
5.6.	Инфекционные заболевания. Профилактические прививки	6	2	4
5.7.	Сердце, его строение, работа и регуляция деятельности	2	2	–
5.8.	Лабораторная работа: «Определение характера пульса и АД, ОЦК»	4	–	4
5.9.	Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам	2	2	–

5.10.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Инсульты и инфаркты – их первые симптомы.	2	2	–
5.11.	Оказание первой помощи при кровотечениях различной этиологии	12	2	10
6.	Дыхательная система	30	16	14
6.1.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение и функция органов дыхания.	4	4	–
6.2.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания	6	4	2
6.3.	Лабораторная работа: «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Функциональные пробы	4		4
6.4.	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь	10	4	6
6.5.	Приемы реанимации. ИВЛ (система ABC)	6	4	2
7.	Пищеварительная система	25	15	10
7.1.	Питательные вещества и пищевые продукты	5	3	2
7.2.	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения	6	4	2
7.3.	Этапы процессов пищеварения	6	4	2
7.4.	Пищеварительные железы	4	2	2
7.5.	Предупреждение и лечение желудочно-кишечных заболеваний	4	2	2
8.	Обмен веществ и энергии	16	10	6
8.1.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	2	2	–
8.2.	Пластический и энергетический обмен	2	2	–
8.3.	Витамины	2	2	–
8.4.	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы питания. Рациональное питание. Диеты	2	2	–
8.5.	<i>Практическая деятельность: «Составление дневного рациона»</i>	6	–	6
8.6.	Режим питания. Питание в культурах народов мира. Презентации	2	2	
9.	Мочевыделительная система	12	6	6
9.1.	Конечные продукты обмена веществ. Органы мочевого выделения	2	2	–
9.2.	Почки, их строение и функции. Образование мочи	2	2	–

9.3.	Болезни органов выделения, их предупреждение и лечение. Фитотерапия.	2	2	–
9.4.	Практическая деятельность: «Диагностика заболеваний мочевыделительной системы»	6	–	6
10.	Покровные органы	22	8	14
10.1.	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи	2	2	–
10.2.	Лабораторная работа: «Изучение строения кожи»	4	–	4
10.3.	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	2	2	–
10.4.	Закаливание. Способы и правила закаливания.	2	2	–
10.5.	Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке	12	2	10
11.	Координация и регуляция	24	12	12
11.1.	Гуморальная (эндокринная) регуляция систем организма. Железы внутренней секреции. Гормоны.	2	2	2
11.2.	Нервная регуляция. Значение нервной системы, отделы нервной системы.	2	2	2
11.3.	Рефлекс. Рефлекторная дуга.	2	2	2
11.4.	Строение и функции спинного мозга	2	2	2
11.5.	Строение и функции отделов головного мозга	2	2	2
11.6.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Врожденные и приобретенные заболевания нервной и эндокринной систем	2	2	2
12.	Анализаторы	10	6	4
12.1.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения	2	2	–
12.2.	Лабораторная работа: «Проверка остроты и полей зрения»	4	–	4
12.3.	Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Предупреждение нарушений слуха	2	2	–
12.4.	Органы осязания, вкуса, обоняния: строение, функции	2	2	–
13.	Размножение в органическом мире	30	20	10
13.1.	Размножение в органическом мире	6	4	2
13.2.	Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение.	6	4	2
13.3.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Развитие ребенка	6	4	2

13.4.	Наследственные заболевания. Диагностика и лечение наследственных заболеваний	6	4	2
13.5.	Заболевания, передаваемые половым путем. СПИД	6	4	2
14.	Поведение и психика	8	8	—
14.1.	Особенности высшей нервной деятельности человека	4	4	—
14.2.	Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание и мышление. Экскурсия на территорию НИИ психического здоровья	4	4	—
15.	Образ жизни современного человека. Здоровый образ жизни.	14	6	8
15.1.	Образ жизни как фактор здоровья. Трудовая деятельность	2	2	—
15.2.	Семейная жизнь. Планирование семьи	4	2	2
15.3.	Проблемы долголетия. Долгожители. Очаги долгожительства. Старение и смерть	2	2	—
15.4.	Разработка презентации «Ваше здоровье – в ваших руках»	6	—	6
	Итого:	306* (на одну группу)	159	147

**Учебно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе
«Робототехника» (442 годовых часов, 13 часов неделю)**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	1	2	Игры и задания по профилактики ПДД, ГО и ЧС, ПБ.
2	Тема «Роботы» Самые известные роботы мира	6	2	4	Презентация о роботах.
3.	Тема «Конструкторы компании Lego»	12	4	8	Тестирование.
3.1.	История конструкторов	6	2	4	Игра «Виды конструкторов»
3.2.	Виды конструкторов	6	2	4	Рисуночный тест «Конструкторы мира»
4.	Тема «Лего наборы. Виды конструктора»	30	6	24	Практическая работа.
4.1.	Знакомство и работа с набором Lego Mindstorms.	5	1	4	Индивидуальные задания

4.2.	Знакомство и работа с набором Lego NXT	5	1	4	Индивидуальные задания
4.3.	Знакомство и работа с набором Lego EV3.	5	1	4	Самостоятельная работа
4.4.	Создание первой программы с набором Lego Mindstorms.	5	1	4	Самостоятельная работа
4.5.	Моторы и датчики, управление устройствами ввода и вывода	5	1	4	Индивидуальные задания
4.6.	Сборка приводной платформы	5	1	4	Индивидуальные задания
5.	Тема «Конструирование первого робота»	12	4	8	Лабораторная работа.
5.1.	Алгоритм создания робота	6	2	4	Взаимоконтроль
5.2.	Виды робототехнической сборки	6	2	4	Тестирование «Виды технической сборки»
6.	Тема «Управление и программирование»	55	11	44	Самостоятельная творческая работа.
6.1.	Виды программирования роботами	5	1	4	Тестовые задания
6.2.	Виды управления роботами	5	1	4	Игровые упражнения
6.3.	Объекты и препятствия	5	1	4	Самостоятельная работа
6.4.	Использование захвата	5	1	4	Самостоятельная работа
6.5.	Цвета и линии	5	1	4	Самостоятельная работа
6.6.	Углы и шаблоны	5	1	4	Самостоятельная работа
6.7.	Заводской робот	5	1	4	Групповые задания
6.7.1.	Робот с коническими шестеренками	5	1	4	
6.7.2.	Модель передаточного отношения	5	1	4	
6.8.	Роборука H25	5	1	4	Групповые задания
6.9.	Гиробой	5	1	4	Групповые задания
7.	Тема «Умный робот»	53	8	45	Практическая работа.
7.1.	Роботы в мире электроники	6	1	5	Опрос «Значение роботов»
7.2.	Тестирование роботов	6	1	5	Защита проектов.
7.3.	Робот – сумоист.	6	1	5	Практическая работа.

7.4.	Робот с несколькими датчиками.	6	1	5	Тестовые задания
7.5.	Сортировщик цветов	6	1	5	Групповые задания
7.6.	Щенок	7	1	6	Групповые задания
7.7.	Приводная платформа	8	1	7	Групповые задания
7.8.	Кубоид и приводная платформа	8	1	7	Групповые задания
8.	Тема «Групповые проекты»	46	8	32	Защита проектов
8.1.	История соревнований по робототехнике	6	1	5	
8.2.	Алгоритм групповой работы.	6	1	5	Лабораторная работа.
8.3.	Распределение обязанностей в группе	6	1	5	
8.4.	Определение темы проекта.	6	1	5	
8.5	Работа в группах по созданию проектов	10	2	8	Игровые упражнения
8.6	Защита проектов. Соревнования роботов	6	2	4	Соревнования
9.	Итоговая аттестация	4		4	Презентация готового робота.
10.	Заключительное занятие	3	2	4	Выставка, фотоотчет, отзывы
	Всего часов:	221* (одна группа)	46	175	

Учебно-тематический план НОУ (306 часов годовых, 9 часов в неделю)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	
Тема 1: Работа над введением научного исследования		1г.о	2г.о
		30	30
Занятие 1	Введение в ИИД. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Структурные элементы ИИД - теория	4	4
		4	4
Занятие 2	Направленность работы. «Индивидуальная исследовательская деятельность» — что и как будем делать. Знакомство с особенностями индивидуальной исследовательской деятельности учащихся в Сибирском лицее Выбор темы - теория - практика	4	4
		3	3
		1	1
Занятие 3	Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности.	6	6

	Примеры формулировок актуальности исследования. Задание на дом: Обосновать актуальность выбранной темы. Сформулировать абзац «Актуальность исследований» - теория - практика	4 2	4 2
Занятие 4	Гипотеза и проблема исследования. Что такое «проблема». Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Примеры формулировок гипотез исследования. Задание на дом: Формулировка гипотезы и проблемы предпринимаемого исследования - теория - практика	4 2 2	4 2 2
Занятие 5	Цель и задачи исследования. Понятие «цель работы». Понятие «задачи работы». Примеры формулировок целей и задач работ. Задание на дом: Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования - теория - практика	4 2 2	5 2 3
Занятие 6	Знакомство с Microsoft PowerPoint. Планирование содержания презентации «Введение». Сценарий презентации и его разработка. Задание на дом: Подготовка презентации учащихся по разделу «Введение». Отчет учащихся по разделу «Введение». Заслушивание докладов - теория - практика	8 2 6	9 3 6
Тема 2: Работа над основной частью научного исследования		66	68
Занятие 7	Планирование исследовательской работы. Значение планирования и требования к плану. Общие требования к оформлению текстов (рефератов) исследовательских работ. Задание на дом: Разработать план собственных исследований по выбранной тематике - теория - практика	14 6 8	16 6 10
Занятие 8	Глава I. Что известно по выбранной теме исследования — литературный обзор. Понятия: источник, литература. Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Задание на дом: Сбор первичной информации и ее систематизация. Отчет учащихся об удачном/неудачном поиске литературы (где, что нашел, как искал) - теория - практика	4 2 2	4 2 2
Занятие 9	Знакомство с информационно-поисковыми системами. Алгоритмы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Достоверность (научность) информации. Задание на дом: Сбор информации и ее систематизация. Отчет учащихся об удачном/неудачном поиске информации в Internet (где, что нашел, как искал, научна ли информация) - теория - практика	4 2 2	2 2 2
Занятие 10	Методология эксперимента. Требования к описанию эксперимента. Иллюстрации (схемы, рисунки, графики, фотографии и т.д.). Примеры описания раздела «Методы, материалы и эксперименты».	4	4

	Задание на дом: Планирование и проведение серии предполагаемых экспериментов. Предполагаемое оборудование, цель каждого из планируемых экспериментов, ожидаемые результаты - теория - практика	3 1	3 1
Занятие 11	Работа над основной частью исследования. <i>Вариант:</i> Погрешности измерений: • Прямые и косвенные измерения. Виды погрешностей. Грубые погрешности, промахи. • Вычисление погрешностей измерений: истинное значение, среднеарифметическое значение, понятие стандартной или средней квадратичной погрешности S. • Понятия «доверительный интервал» и «доверительная вероятность». Коэффициент Стьюдента - теория - практика	8 3 5	8 3 5
Занятие 12	Обработка результатов измерений и способы их представления - теория - практика	4 2 2	4 2 2
Занятие 13	Правила построения графиков. Масштаб. Оси. Последовательность операций - теория - практика	4 1 3	6 3 3
Занятие 14	Компьютерные технологии в исследованиях. Графические и символьные калькуляторы: • MiniGraphSL; • Master Function 2.0; • DeltaX; • Математическая система DERIVE - теория - практика	12 2 10	16 6 10
Занятие 15	Результаты исследования. Обоснование полученных результатов. Заключение. Общие требования к данному разделу работы, оформление результатов - теория - практика	4 2 2	4 2 2
Резерв		8	14
Тема 3. Подготовка к защите научной работы		64	55
Занятие 16	Как правильно делать презентации. Выступление. Подача информации. Презентация проекта. Задание на дом: Практическое занятие: подготовить презентацию проекта в Power Point - теория - практика	18 3 15	18 8 10
Занятие 17	Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Задание на дом: Подготовка тезисов - теория - практика	14 2 12	14 7 7
Резерв	Составить тезисы своего исследования в соответствии с принятыми требованиями. Заслушивание тезисов. <i>Практическое занятие:</i> составление рецензии к реферату. Задание на дом: Редактирование тезисов - теория - практика	32 4 4	23 2 4
	Подготовка публичного выступления	4	4
	Представление исследовательских работ на конференциях	4	4
Индивидуальная		16	9

работа(консультации)		
Итого:		153 153 / -306

V.Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности лицеистов - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, учащиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно *научить детей соединять развлечения с саморазвитием*, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности включаются не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «учащихся» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

1. Содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
2. Овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
3. Источниками образовательной информации и социального опыта,

субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

4. В ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) учащихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

Виды культурно-досуговых программ

В лицее практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

разовая игровая программа (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

конкурсно-игровая программа по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др.)

Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

игра-спектакль (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

театрализованная игра (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

праздник (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели.

Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

длительная досуговая программа (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

1. Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

а) проведение единых тематических лицейских мероприятий, в которых могут одновременно участвовать лицеисты одной или нескольких

параллелей;

б) привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях - артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

3. Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению лицейского сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свой лицей.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

игровые методы,
упражнения.
обсуждения,
создание, проигрывание и анализ ситуаций,
творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов и реализации в свободное от учебы время;
изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

VI. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес классных коллективов, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья лицеистов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития лицеистов;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности лицеистов в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

1. Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VII. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.