

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сибирский лицей г. Томска**

Россия, 634041, г. Томск, ул. Усова, 56,
тел. (3822) 55-57-91, 55-35-57
E-mail: sibliz@education70.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ Сибирского лицея
г.Томска

З.Т.Поликарпова
«02» октябрь 2023г

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном автономном образовательном учреждении Сибирском
лицее города Томска**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает *единые требования* к организации процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном образовательном учреждении Сибирском лицее г. Томска (далее – лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования, нормативные документы, организационную и функциональную структуры, обеспечивающие порядок организации и проведения процедур ВСОКО, порядок оценки объектов ВСОКО.

1.3. Деятельность ВСОКО в лицее строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Томской области, г. Томска, локальными актами лицея, регламентирующими порядок организации и проведения процедур ВСОКО в учреждении.

1.4. Система ВСОКО в лицее представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку:

- образовательных достижений учащихся;
- эффективности организации образовательной деятельности;
- соответствия содержания образования требованиям ФГОС;
- качества условий для реализации образовательных программ.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС общего образования) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах, в системе требований к качеству образования.

Система ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами образовательной деятельности, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния результатов образовательной деятельности, результатов образовательного процесса и ресурсных условий.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует требованиям ФГОС и реализуемым образовательным программам.

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

НОКО – независимая оценка качества образования;

ФООП – федеральная основная образовательная программа;

ФПУ –федеральный перечень учебников;

ООП –основная образовательная программа;

УУД-универсальные учебные действия.

1.7. В качестве *основных источников данных* для ВСОКО лица используются результаты организованных процедур в лице:

- внутришкольного контроля;
- четвертных зачетов по предметам;
- мониторинговых исследований;
- Ломоносовских чтений;
- лицейских конференций;
- самоисследования в образовательном учреждении;
- аттестации кадров на соответствие занимаемой должности;
- промежуточной аттестации учащихся.

1.8. В качестве *дополнительных источников* для принятия управленческих решений по повышению качества образования в лице используются *результаты* внешней оценки:

- областных и федеральных мониторинговых исследований;
- пробных и репетиционных экзаменов;
- НОКО;
- ВПР по предметам;
- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- аттестации кадров на первую и высшую квалификационные категории;
- конкурсных испытаний для учителей и учащихся.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО лица являются:

- руководители лица;
- педагогический коллектив лица;
- учащиеся и их родители (законные представители).

2. Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в лице, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и факторах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи ВСОКО:

- 1) оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся лица;
- 2) определить:
 - степень соответствия качества образования требованиям ФГОС;
 - рейтинг педагогов и размер стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - направления повышения квалификации педагогических работников;
- 3) разработать единую информационно-технологическую базу ВСОКО в лице;
- 4) выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;

- 5) реализовать механизмы коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования в лицее;
- 6) стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности лицея;
- 7) повысить уровень информированности всех участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с качеством образования в лицее ;
- 8) принять обоснованные управленческие решения на основе полученных результатов ВСОКО.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления областной системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в лицее для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Основными эффектами ВСОКО в лицее является *повышение*:

- качества образования;
- индивидуализации в обучении;
- престижа лицейского образования;
- квалификации педагогических кадров;
- уровня информированности всех участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- качества инструментария, с помощью которого происходят измерение разных результатов ВСОКО
- уровня принятия обоснованных управленческих решений в лицее.

3. Нормативно-правовое регулирование ВСОКО в лицее

1. Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 11 мая 2022 года);

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования общеобразовательной организацией (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

7. Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;

8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);

9. Приказ Минпросвещения от 23.11. 2022 г. № 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

11. "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22;

12. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

13. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ « Об образовании в Томской области» (в ред. от 09.06.2022);

14. Устав МАОУ Сибирского лицея г. Томска, утвержденный 01 декабря 2015 г.;

15. Положение о зачетной системе в МАОУ Сибирском лицее г. Томска, утвержденное от 31 августа 2021 г. ;

16. Положение о внутришкольном контроле, утвержденное от 01 сентября 2013 г.;

17. Положение о промежуточной аттестации, утвержденное от 31 августа 2021 г.;

18. Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля в муниципальном автономном образовательном учреждении Сибирском лицее от 31 августа 2021 г.;

19. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Сибирского лицея г. Томска, утвержденная от 31 августа 2023 г. ,

20. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Сибирского лицея г. Томска, утвержденная от 31 августа 2023 г.;

4. Организационная и функциональная структуры ВСОКО

4.1. *Организационная структура ВСОКО* лицея включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- руководителей кафедр;
- психолога;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- педагогический совет

4.1.1. *Функциональная структура ВСОКО*

Администрация лицея (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в лицее, утверждает инструментарий и критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- анализирует результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития лицейского образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. *Руководители кафедр:*

- разрабатывают методологические основы, инструментарий и критериальную базу оценки качества образования в лицее;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают рекомендации по оформлению портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.1.3. *Психолог лицея:*

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся лицея, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в лицее;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации лицея по оптимизации условий образовательного процесса в лицее;

- разрабатывает предложения для администрации лицея по повышению качества образования.

4.1.4. Целевые аналитические группы (комиссии)

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.1.6. Педагогический совет лицея участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- в решении вопросов о допуске лицеистов к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся, о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

- в проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности с учетом мнений учащихся и их родителей;

- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

- в определении направлений взаимодействия лицея с государственными и общественными организациями.

5. Объекты ВСОКО и порядок их оценки

5.1. Оценка образовательных достижений учащихся лицея.

Оценочные процедуры ВСОКО, выявляющие предметные результаты учащихся.

Предметные результаты включают: освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области (Приложение №1)

Оценка предметных результатов учащихся в рамках ВСОКО в лицее проводится в ходе:

- текущего контроля успеваемости;
- зачетных мероприятий;
- промежуточной аттестации;
- внутришкольного контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть основной образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическими работниками в рабочих программах. Контроль за оценочными процедурами на уроках в соответствии с календарно-тематическим планированием осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В целях обеспечения качественного усвоения федерального государственного образовательного стандарта и создания условий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования в лицее в конце первого полугодия и в третьей четверти проводятся **зачетные недели**. Зачеты проводятся во всех классах по одному предмету, определяемому руководителем учреждения и учителями.

Сроки проведения зачетов для всех классов, порядок разработки контрольных материалов для зачетов, перечень предметов, вынесенных на зачет, назначение ассистентов утверждаются приказом директора лицея.

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов ее освоения;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Формы промежуточной аттестации определяются в начале года в учебных планах в порядке, установленном в лицее.

Проведение **внутришкольного контроля** в лицее позволяет выявить необходимость принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение дел не соответствует желаемому. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждение исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

Функции контроля в лицее:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования в соответствии с компетенцией учреждения, установленной статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;
- поэтапный контроль за процессом усвоения предметных и метапредметных знаний и умений учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- оказание помощи учителям по совершенствованию ими своего педагогического мастерства;

- изучение опыта работы учителей;
- организация мониторинговых исследований

Метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (Приложение №2).

Оценка метапредметных результатов учащихся в рамках ВСОКО в лицее проводится в ходе внеурочных мероприятий:

- Ломоносовских чтений;
- Научно-практических конференций

Организованная учебно-исследовательская и проектная деятельность обладают большим развивающим потенциалом и формируют у учащихся лица метапредметные умения, которые как обобщенный способ действий позволяют учащимся самостоятельно организовывать образовательный процесс. Метапредметные результаты, достигаемые в учебно-исследовательской и проектной деятельности, включают также межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления разных видов деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории учащегося, а также формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

При оценивании метапредметных результатов в лицее учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Личностные результаты – совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории учащихся; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире.

Оценка личностных результатов учащихся в рамках ВСОКО в лицее проводится в ходе мониторинговых исследований в форме:

- анкетирования;
- собеседования;
- тестирования

Личностные результаты учащихся не выносятся на итоговую оценку в рамках ВСОКО, а являются индикатором эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея.

В лицеском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- мотивах учения, установлении учащимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- самооценке, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного

образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

-ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Принципами оценивания достижения личностных результатов являются: комплексность, непрерывность (динамика), уровневость, преемственность. При этом, обсуждая оценку личностных результатов на уровне лица, интерпретируются не столько сами результаты, сколько условия их формирования; не только фиксируется выявленная ситуация, а разрабатываются рекомендации по изменению сложившейся ситуации (Приложение №3)

Информация по оценке образовательных достижений учащихся лица, полученная в результате различных измерений предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, преобразуется в формы, удобные для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Результаты всех трех видов образовательных достижений учащихся вносятся в 3 раздел отчета о Самообследовании: «Оценка содержания и качества подготовки учащихся». На основе полученных оценок образовательных достижений учащихся готовится проблемно-ориентированный анализ работы по схеме за год: результаты-процесс- условия.

5.2 Оценка организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) учителями лица.

Оценка организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) учителями лица осуществляется посредством разных процедур:

- *частично* при помощи аттестации на соответствие занимаемой должности;

- *в полном объеме* в ходе внутришкольного контроля.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности проводится на основании требований Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 (с изменениями от 23. 12. 2020 г.)

В ходе осуществления внутришкольного контроля для оценки образовательной деятельности, организованной учителями лица оценивается (Приложение № 4):

- умение решать задачи образования в соответствии с требованиями системы;
- использование для достижения результатов социально приемлемых способов, приемов, технологий;
- владение профессиональными знаниями, умениями, техниками, формами обучения, средствами проведения уроков с учащимися;
- владение этикой общения, нормами развития личности на уроке;
- системность и глубина знаний учащихся, сформированность их учебной деятельности и мыслительных операций.

Результаты оценки организации образовательной деятельности учителями лица вносятся в раздел 6 отчета о Самообследовании: «Оценка качества кадрового обеспечения».

5.3. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС

Под *содержанием образования* понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

Документами, определяющими (регламентирующими) содержание образования в лицее являются:

- ФГОСЫ;
- учебный план;
- основные образовательные программы;
- рабочие программы учителя;
- учебники и учебные пособия.

Оценка содержания образования в лицее проводится в ходе управленческих действий (основание - методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г., письмо от 3 марта 2023 г. № 03-327), устанавливающих соответствие содержания образования в лицее требованиям ФГОС:

- соответствие структуры ООП лица структуре ФООП;
- соответствие учебного плана лица вариантам федеральных учебных планов;
- соответствие учебного плана требованиям СанПиН;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям ФГОС, федеральным учебным планам;
- соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН
- соответствие календарного учебного графика лица федеральному календарному графику;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и соответствие его требованиям СанПиН;
- наличие тематического и календарно-тематического планирования по всем предметам учебного плана;
- использование учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- выполнение объема реализации рабочих программ.

Оценка содержания образования требованиям ФГОС предусматривает:

- предварительную оценку всех показателей на этапе разработки ООП до ее публичного согласования и утверждения;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (в июне);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений всех показателей (в августе).

5.4. Оценка качества условий для реализации образовательных программ

Оценка качества условий для реализации образовательных программ (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- организационных условий;
- психолого-педагогических условий;

- информационных условий
- учебно-методических и информационных условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий;
- санитарно-гигиенических условий и др.

Показатели для оценки качества условий представлены в Приложении 5.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о Самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Документация ВСОКО

По результатам всех процедур ВСОКО в лицее разрабатываются следующие документы:

- локальные акты, определяющие порядок проведения оценочных процедур;
- контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур ВСОКО;
- справочные и аналитические материалы по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др;
- заключения по результатам аттестации на соответствие занимаемой должности;
- планы, программы, анкеты, статистические данные.
- отчеты по самообследованию и другие информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в лицее.

Для осуществления текущего контроля учителями разрабатываются КИМы в форме контрольных работ, тестов, комбинированных работ, устных опросов и других форм работ, систематизируемых и накапливаемых учителями в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Для организации внутренней оценки качества в лицее в соответствии с Положением о зачетах разрабатываются:

- приказ о проведении зачетов, определяющий предметы, сроки, аудитории, ассистентов, порядок подготовки материалов для зачета, порядок их хранения, порядок передачи зачетов в случае отрицательных результатов;
- приказ по результатам проведенных зачетов с выводами и предложениями;
- формы протоколов.

Для организации внутришкольного контроля разрабатывается программа внутришкольного контроля на учебный год, графики контроля на четверть, ведется тетрадь посещения уроков и внеурочной деятельности, готовятся КИМы для проведения административных работ; по результатам контроля за организацией процесса обучения, результатам обученности, результатам проверки готовятся справки и проекты приказов с выводами и предложениями.

Для организации промежуточной аттестации готовится пакет документов:

- приказ, определяющий весь порядок проведения промежуточной аттестации;
- приказ, утверждающий формы проведения промежуточной аттестации, КИМы, сроки, аудитории, ассистентов и др. ;

- приказы по результатам проведения промежуточной аттестации;
- приказы, устанавливающие иные сроки для учащихся, имеющих академическую задолженность;
- аналитический материал;
- протоколы педагогических советов о переводе учащихся в следующий класс, допуске к ГИА.

- проекты приказов о переводе учащихся в следующий класс, допуске к ГИА.

Ломоносовские чтения и научно-практические конференции в лицее проводятся в соответствии с Положениями на основании:

приказов, определяющий порядок проведения мероприятий по оценке метапредметных результатов и подводящих итоги данных мероприятий.

По результатам оценки соответствия содержания образования требованиям ФГОС заместителем директора по учебной работе готовятся справки и проекты приказов с выводами и предложениями.

По оценке организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) учителями лицея и условий для реализации образовательных программ готовится справочно-аналитический материал, включающий в себя таблицы, диаграммы, схемы с результатами оценочных мероприятий ВСОКО лицея.

7. Заключительные положения

Процедуры ВСОКО в лицее осуществляются на основе разработанных показателей и критериев, позволяющих измерить основные элементы качества образования (качество результатов, качество процесса, качество условий).

Перечень показателей и критериев для ВСОКО разрабатываются руководителями лицея и утверждаются приказами.

Функционирование ВСОКО обеспечивается посредством мониторингов, экспертизы и измерения (количественно и качественно).

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими порядок их проведения.

Для оценки основных направлений качества образования в учреждении могут быть приняты следующие оценки:

Оценка результатов обученности:

1.
 - высокий уровень;
 - хороший уровень;
 - средний уровень;
 - слабый уровень;
2.
 - высокий уровень;
 - средний уровень;
 - низкий уровень.
3.
 - достаточный;
 - оптимальный;
 - критический.
- 4.

1- программа не освоена;

2-освоена частично;

3- освоена полностью.

5.

Содержание образования

2 – полностью соответствует ФГОС;

1 – частично соответствует ФГОС;

0 – не соответствует ФГОС.

6.

Организация образовательной деятельности

3 – применяется в полном объеме;

2 – применяется частично;

1 – применяются отдельные элементы;

0 – не применяются и др.

Система открытая, что означает возникновение дополнительных показателей и критериев для оценивания результатов ВСОКО в лицее.

№/ №	Объекты ВСОКО	Вид контроля	Параметры оценивания	Инструментарий	Периодичность сбора/ ответственный
1.	Предметные результаты	Текущий контроль	1.Контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой; 2.Оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.	- тесты учебных достижений; - устные и письменные опросы: - практические, - творческие, контрольные работы; - комбинированные опросы; - комплексные работы.	Осуществляется педагогическими работниками в течение всего учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя - предметника
2.	Предметные результаты	Административные зачеты	1.Контроль усвоения федерального государственного образовательного стандарта и 2. Создание условий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 3. Повышение качества образования в лицее	-устный зачет; -письменный зачет; -комбинированный зачет	2 раза в год; заместитель директора во учебной работе; учителя - предметники
3.	Предметные результаты	Промежуточная аттестация	1. Объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов ее освоения; 2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; 3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении	Устно: собеседование; зачёты; ответы по билетам; защиты реферата; защиты итогового проекта. Письменно: контрольные работы; тестирование.	1 раз в год/ заместитель директора по учебной работе, руководители кафедр, учителя-предметники.

			образовательной деятельности, 3.Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы		
4.	Предметные результаты	Внутришкольный контроль	1..Поэтапный контроль за процессом усвоения предметных и метапредметных знаний и умений учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний; 2. Организация мониторинговых исследований 3.Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.	Фронтальный контроль; Тематический контроль; Оперативный контроль; Предметно-обобщающий контроль; Тематически-обобщающий контроль; Комплексно-обобщающий контроль; Персональный контроль; Класно-обобщающий контроль.	В течение учебного года/ руководители учреждения

Примечание: предметные результаты оцениваются в баллах, установленных Уставом лица.

Карта оценивания метапредметных результатов (8 класс)

Ф.И. _____, класс _____

- 0 б - не владеет,
 1 б - на низком уровне,
 2 б - владеет на среднем уровне,
 3 б - владеет на уровне вышесреднего,
 4 б - владеет на высоком уровне

	Метапредметные умения	Баллы
1	Умение искать информацию в различных источниках.	
2	Умение выявлять в тексте необходимую информацию, представленную в различном виде	
3	Умение выделять главное. Структурирование информации. Умение распределение информации по разделам проекта	
4	Умение «считывать» информацию с визуального объекта (иллюстрации, диаграммы, схемы, рисунка, эскиза).	
5	Умение задавать вопросы по изученной информации или умение составлять схему по тексту (по необходимости).	
6	Умение сотрудничать с другими людьми.	
7	Умение набирать, редактировать, форматировать учебный проект в текстовом редакторе MSOFFICEWord 2010, 2013 (или в любом другом редакторе). Умение работать с таблицами, формулами, схемами, диаграммами, рисунками, эскизами.	
8	Умение работать с графической информацией в различных программных средах.	
9	Умение составлять вступление, заключение.	
10	Умение достоверно излагать (представлять) информацию.	
11	Умение создавать презентацию, буклета, листовки, баннера и т.п. в различных информационных средах к защите проекта.	
12	Умение создавать проблемный текст (отражать увиденные проблемы в презентации).	
13	Умение свободно владеть темой проекта.	
14	Умение использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации к защите проекта	
15	Умение отвечать на вопросы по теме проекта.	
16	Умение четко и ясно излагать задачи	
17	Умение взаимодействие с содокладчиком (при его наличии).	
18	Умение увлечь слушателей выступлением.	

Карта оценивания метапредметных результатов (10 класс)

Ф.И. _____, класс _____

0 б - не владеет,

1 б - на низком уровне,

2 б - владеет на среднем уровне,

3 б - владеет на уровне вышесреднего,

4 б - владеет на высоком уровне

№/№	Метапредметные умения	Баллы
1	Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать).	
2	Умение определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий самостоятельно.	
3	Умение прогнозировать результат исходя из первоначальных данных.	
4	Умение сравнивать действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
5	Умение понимать, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения.	
6	Проявлять способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	
7	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	
8	Умение искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
9	Умение структурировать полученные знания (в том числе с использованием компьютерных средств).	
10	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;	
11	Умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
12	Умение рефлексировать способы и условия действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;	
13	Умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;	
14	Умение набирать, редактировать, форматировать учебный проект в текстовом редакторе MSOFFICEWord 2010, 2013 (или в любом другом редакторе). Умение работать с таблицами, формулами, схемами, диаграммами, рисунками, эскизами.	
15	Умение работать с графической информацией в различных программных средах.	
16	Умение ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
17	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	

18	Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
19	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
	Умение создавать презентацию, буклета, листовки, баннера и т.п. в различных информационных средах к защите проекта.	
	Умение создавать проблемный текст (отражать увиденные проблемы в презентации).	
	Умение свободно владеть темой проекта.	
	Умение использовать рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации к защите проекта	
	Умение отвечать на вопросы по теме проекта.	
	Умение четко и ясно излагать задачи	
	Умение взаимодействовать с содокладчиком (при его наличии)	
	Умение увлечь слушателей выступлением.	

Приложение № 3

Инструментарий для оценки личностных результатов разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся *возможна* оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным [законом](#) от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Оценка организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) учителями лица

Класс _____ Дата _____

Учитель _____

Тема _____
_____Цель
урока _____

№	Параметры	Наличие/ отсутстви е
Часть 1. Стандартная		
I. Организационный аспект		
1	Выполнены требования к организационному началу урока:	
	Наличие плана проведения урока;	
	Своевременное начало и окончание урока;	
	Рациональное использование времени на уроке;	
	Оптимальный темп обучения;	
	Рациональное использование различных средств обучения в том числе средств ИКТ, ТСО, карт, плакатов, различного раздаточного материала;	
	Организация учебной деятельности на уроке ориентирована на возрастные особенности учащихся	
II. Мотивационно- целевой аспект (выберите соответствующий параметр)		
2	Высокий уровень организации ученического целеполагания:	
	Цель урока четко сформулирована учителем и понятна для учеников	
	Цель урока определена учителем, понятна и лично значима для учеников	
	Цель урока понятна, лично значима для учеников и сформулирована в результате диалога учитель-ученик	
	Цель урока определена через преобразование проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию учащихся, причем сформированная цель понятна и лично значима для учеников	
	Другое:	
3	Поставленная цель достижима и операциональна (можно измерить через какую-либо систему измерителей)	
III. Содержательный аспект		
3.1. Информационное обеспечение урока		
4	Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	
	На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник)	
	На уроке в дополнение к учебнику используются: -справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники);	

	- электронные материалы и ресурсы Интернет; - другие дополнительные источники информации (какие _____ —)	
3.2.Преобразование информации		
5	Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	
	На уроке используются материалы разных форматов (текст, графики, видео, аудио- и др.)	
	На уроке создаются ситуации, в которых ученик: - сопоставляет данные; - делают обобщение; - дают оценку;	
3.3.Содержание материала		
6	Содержание предметного материала носит дифференцированный характер (по уровню сложности, по способу действия и др.)	
	Содержание материала урока носит практико-ориентированный характер	
	Содержание материала доступно для учеников	
	Другое	
IV. Технологический аспект		
7	На уроках используются технологии:	
	- репродуктивные технологии и фронтальная работа (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	
	- активные методы обучения (игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектного обучения, проведения дискуссий, «Дебаты» и др.)	
	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология программированного обучения; дифференцированного обучения по интересам детей и др.)	
	- развивающего образования	
	- альтернативные технологии (технология продуктивного образования; технология вероятного образования; технология мастерских; технология эвристического образования)	
	Описание приемов:	
	На уроке используются формы работы:	
	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная (подчеркнуть)	
V. Коммуникативный аспект		
8	Культура речи педагога (отсутствие речевых и грамматических ошибок)	
	Культура поведения	
	Учитель дает ответы и комментарии на вопросы учащихся	
	Объяснения учителя ясны и даются с использованием предметной терминологии	
VI. Аналитический аспект		
9	Подведены итоги урока (заключение и обобщение по изученному материалу)	
	Результаты урока сопоставлены с целью урока	
	Выставлены оценки на уроки за урок и даны пояснения к ним	

	Дан инструктаж (или комментарий) к домашнему заданию	
VII. Результативность урока		
1	Усвоение содержания (по результатам проверочных работ)	
0	Качественная успеваемость Абсолютная успеваемость	
Часть 2. Формирование метапредметных результатов (по ФГОС)		
VIII. Организация деятельности учеников		
	8.1.Формирование самостоятельности в планировании пути достижения цели	
1	Возможность выбора учеников количества и уровня трудности заданий	
1	Возможность выбора способа действий и формы организации деятельности	
	Возможность рассмотреть собственные возможности решения поставленной задачи и оценить правильность ее выполнения (рассмотрение разных вариантов ответов или вариантов решений, разных точек зрения, сопоставление с собственным решением).	
	Возможность выбора темпа работы учеником	
8.2.Формирование основ поисково-аналитической деятельности		
1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	
2	Построение гипотез и планов их проверки	
	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	
	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия)	
	Поиск способа решения, поиск причинно-следственных связей	
	Обсуждение собственных высказываний, рассуждений, умозаключений и выводов учащихся	
IX. Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решения		
1	Учитель побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулированные «недостатков» в позитивные цели	
3	Организует обсуждение критериев выполнения задания	
	Отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели	
	Проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	
	Приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося	
	Организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно	
	Организует работу с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала)	

Комментарии к уроку:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**, Поликарпова Зинаида
Терентьевна, Директор

16.01.24 09:48 (MSK)

Сертификат 5EB11E469771D28CEED62431B3D6A578