

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сибирский лицей г. Томска**

**Направлен в департамент образования
администрации
города Томска
«18» апреля 2025 г.**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея

_____ Поликарпова З.Т.

«18» апреля 2025 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сибирского лицея г. Томска за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о муниципальном автономном образовательном учреждении Сибирском лицее г. Томска	3-4
РАЗДЕЛ I. Результаты самообследования	4-30
П.1. Оценка образовательной деятельности	4-6
П.2. Оценка системы управления в Учреждении	6-8
П.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8-16
П.4. Организация учебного процесса	16-18
П.5. Оценка востребованности выпускников	18
П.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18-23
П.7-8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	23-24
П.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
П.10. Оценка материально-технической базы	26-30
РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности организации	31-33
П.1. Показатели деятельности организации	31-33

Общие сведения о муниципальном автономном образовательном учреждении Сибирском лицее г. Томска

Из истории создания МАОУ Сибирского лицей г. Томска:

МАОУ Сибирский лицей г. Томска был открыт в 1994 году посредством реорганизации УНПО "Прогресс" с сохранением преемственности традиции профессиональной подготовки, ориентированной не столько на узкую профессиональную специализацию, сколько на интеллектуальное, духовное и культурное развитие личности учащихся.

Постановлением администрации Города Томска от 07.10.2010 г. № 1073 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сибирский лицей г. Томска путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска.

Учредитель и собственник имущества:

Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска

Собственником имущества МАОУ Сибирский лицей г. Томска является муниципальное образование «Город Томск», от имени которого выступает администрация муниципального образования «Город Томск».

Место нахождения МАОУ Сибирского лицей г. Томска

Почтовый адрес МАОУ Сибирский лицей г. Томска: Российская Федерация, 634041, г.Томск, ул.Усова, 56.

МАОУ Сибирский лицей г. Томска расположен в Кировском районе города, рядом с культурным центром, в непосредственной близости от ведущих вузов областного центра.

Кроме этого, МАОУ Сибирский лицей г. Томска расположен по соседству с другими образовательными учреждениями: в их числе средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей, Томский институт повышения квалификации и переподготовки учителей, муниципальное автономное учреждение Информационно-методический центр города Томска.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами МАОУ Сибирский лицей г. Томска осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом и повышению квалификации педагогов.

Правоустанавливающие документы МАОУ Сибирский лицей г. Томска

Образовательную деятельность МАОУ Сибирский лицей г. Томска осуществляет на основании Устава и бессрочной лицензии № 00000397 08 .09 2011 г; аккредитован по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (от 25.12. 2015 года № 838).

Учреждение реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Количество учащихся, обучающихся в МАОУ Сибирском лицее г. Томска

В настоящее время численность учащихся в МАОУ Сибирском лицее г. Томска составляет 382 человека.

Желающих обучаться в учреждении год от года возрастает, однако предусмотренные лицензией площади не позволяют набрать для обучения в МАОУ Сибирский лицей г. Томска большее количество детей.

Ежегодно конкурс поступающих в 7 класс составляет – 2 -3 человека на место; в 10 классы 3 - 4 человека на место.

В 2024-2025 учебном году сформировано 15 классов-комплектов.

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля – естественно-научный, социально-экономический и технологический. В 2023 - 2024 и 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и технологический. В связи с тем, что наибольшей популярностью пользовался

естественно-научный профиль, было сформировано два класса. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 1.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика Информатика Физика	27	29
Естественно-научный	Биология Химия	54	50
Социально-экономический	История Обществознание	17	0

Средняя наполняемость в классах на каждой ступени обучения составляет 25 человек. Занятия проводятся в две смены.

РАЗДЕЛ I. Результаты самообследования

II.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается **деятельность по реализации образовательных программ.**

Статьей 13 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам общего образования.*

Организация образовательной деятельности в МАОУ Сибирском лицее г. Томска (далее – лицей) по реализации образовательных программ с начала 2024 года осуществлялась на основании:

- утвержденного на 2023-2024 учебный год календарного учебного графика, регламентирующего чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул) для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года;
- установленного режима занятий на 2023 -2024 учебный год, разработанного в соответствии с санитарными нормами, определенными СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- учебного плана для 7-9 классов, разработанного на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- учебного плана для 10-11 классов, разработанного на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413.

Организация образовательной деятельности с января по май и с сентября по декабрь 2024 года проходила в очном режиме.

Все процедуры государственной итоговой аттестации проходили в соответствии нормативными документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней на основании порядка, установленного федеральным органом.

13 выпускников 11 классов лицея, получившие аттестат с отличием, были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении I степени».

Организация образовательной деятельности в лицее по реализации образовательных программ образовательного процесса на начало 2024-2025 учебного года (с сентября 2024 года по декабрь 2024 г.) осуществлялась на основе:

- утвержденного на 2024-2025 учебный год календарного учебного графика;
- установленного режима занятий на 2024-2025 учебный год, разработанного в соответствии с санитарными нормами, определенными СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- учебного плана для 7-9 классов, разработанного на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- учебного плана для 10-11 классов, разработанного на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413.

Образовательный процесс в лицее с сентября 2024 года начался в очном режиме.

Лицей актуализировал содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в лицей. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. С 01.09.2024 года лицей организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление правительства от 11.10.2023 № 1678).

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте лицея.

В лицее созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В Правила внутреннего распорядка обучающихся внесены требования к дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в лицее. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации (в соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ). Для хранения мобильных телефонов и планшетов выделен кабинет, телефоны хранятся в отдельном закрывающемся на ключ шкафу, в индивидуальных для каждого класса контейнерах.

В ходе самообследования деятельности лицея по реализации образовательных программ установлено: реализация образовательных программ была организована в строгом соответствии со всеми нормативными актами; не было допущено срывов по выполнению основных

образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

П. 2. Оценка системы управления в Учреждении

В соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», управление в лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор контролирует всю работу лицея и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений, утверждает штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, и общее руководство лицеем.

В основе управления образовательным учреждением администрация лицея использует технологию оценки образовательных результатов, которая состоит из четырех уровней:

- качество управления образовательным учреждением;
- качество процесса (результаты освоения учащимися основной образовательной программы ООП)
- качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
- качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления образовательной организацией выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы организацией как инструмент диагностики структуры;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям законодательства;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса предполагает оценку следующих показателей:

- предметные результаты и достижения;
- оценка социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата проводится по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся, индивидуальная работа с учащимися;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне лицея, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий измеряется по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки качества образования в лицее опирается на представленные целевые ориентиры.

Основная форма взаимодействия директора лицея с сотрудниками, учащимися и родителями (законными представителями) при равноправном участии в управлении - партнерство. Вопросы развития лицея, организации образовательного процесса всегда решаются коллегиально.

При организации работы с педагогическим коллективом лицея директор опирается на принципы и систему ценностей, способствующие созданию коллектива единомышленников. При этом основной формой взаимодействия директора и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания коллегиальных органов управления, педсоветы, производственные совещания, общие собрания и т.д.

Участие в управлении лицеем всех участников образовательного процесса является показателем высокого уровня зрелости педколлектива, наличия в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности. Это является очень важным, так как слагаемые развития лицея зависят от профессионализма, организованности, сплоченности всего педагогического коллектива.

Коллегиальные органы управления образованием в лицее:

- Общее собрание работников лицея;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, в лицее создан Совет учащихся.

Руководитель лицея занимает должность директора в течение 20 лет. Все компетенции, определенные уставом учреждения, распоряжениями и приказами учредителя, должностной инструкцией, заключенным с ним трудовым договором, выполняется им в полном объеме.

В 2024 году работа всех коллегиальных органов была выстроена в соответствии с их полномочиями.

Коллективный договор на 2024-2027 год, заключенный между работодателем и работниками, является правовым актом, регулирующим отношения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Сибирском лицее г. Томска (регистрационный номер: 746; регистрации: 11.03.2024 г.).

В рамках исполнения заключенного договора работодатель лицея:

- соблюдал законы и иные нормативные правовые акты, локальные акты, условия коллективного договора, трудовых договоров;
- предоставлял работникам работу, обусловленную трудовым договором;
- выплачивал в полном размере зарплату в сроки, установленные коллективным договором; соблюдал условия предоставления дополнительного отпуска работникам;
- создавал условия для профессионального и личностного роста работников, усиления мотивации в труде;
- обеспечивал безопасность труда и условия, отвечающие требованиям гигиены труда, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей.

Профсоюз как представитель работников:

- способствовал деятельности профсоюзной организации, росту квалификации работников лицея;
- нацеливал работников на соблюдение внутреннего трудового распорядка, качественное исполнение трудовых обязанностей;
- контролировал соблюдение Работодателем законодательства о труде, охране труда, соглашений коллективного договора.

В рамках исполнения заключенного договора работники лицея:

- соблюдали правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, установленные нормы труда;
- бережно относились к имуществу лицея;

- незамедлительно сообщали работодателю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью сотрудников лица.

Общее собрание лица согласовало в начале года основные направления деятельности на новый учебный год и Положение о стимулирующих выплатах на новый учебный год.

Педагогический совет в 2024 году в соответствии с компетенцией, определенной уставом и планом работы, рассмотрел основные вопросы развития образовательного учреждения в части:

- основных результатов работы лица за 2024 год;
- представления материалов на награждения сотрудников лица и участия учреждения во Всероссийском конкурсе «Школа – лидеры качества образования», профессиональном конкурсе.

Кроме этого, педагогический совет принимал ряд функциональных решений:

- о проведении промежуточной аттестации в 2024 учебном году;
- о допуске к государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- об отчислении из 9 класса выпускников, получивших основное общее образование;
- о выдаче аттестатов выпускникам лица;
- о награждении выпускников золотыми и серебряными медалями.

Наблюдательный совет в 2024 учебном году в соответствии со своими полномочиями решал на заседаниях вопросы:

- согласования изменения плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 гг.;
- выполнение муниципального заказа учреждением.

Управляющий совет в 2024 году также решал ряд функциональных вопросов по распределению стимулирующих средств сотрудникам лица, по соблюдению санитарно-гигиенического режима в лице и организации питания, охраны труда, по обеспеченности учебниками на 2024 год; рассматривал вопросы контроля использования целевых взносов и добровольных пожертвований, основные направления работы лица по профилактике правонарушений среди учащихся; вносил предложения по организации трудовой занятости учащихся во время летних каникул, обсуждал подготовку отчета о самообследовании МАОУ Сибирского лица г. Томска; принимал участие в проверке соблюдения требований единой формы для учащихся (рейд по проверке внешнего вида ученика).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

В ходе самообследования системы управления лица установлено: управленческий аппарат в 2024 году свою деятельность направил на создание безопасных условий для учащихся и всего коллектива, обеспечил выработку оперативных решений по актуальным вопросам функционирования и развития лица в целом и отдельных его направлений, оптимально распределял финансовые потоки, достиг результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме

П.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образования в лице определено двумя образовательными программами.

Для 7-9 классов основная образовательная программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; для 10 - 11 классов программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС среднего общего образования.

Структура программ, разработанных на основе федеральных образовательных стандартов, соответствует требованиям соответствующих примерных основных образовательных программ.

Примерная программа, на основе которой разрабатывалась программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, на основе которой разрабатывалась программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В организационной раздел указанных программ на начало года 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года внесены изменения в части обновления календарных учебных графиков, учебных планов, рабочих программ учебных программ основного общего и среднего общего образования. Обновлено рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программе по физической культуре включены новые модули. В ООП включены рабочие программы учебных предметов «Труд(технология)» и «ОБЗР». Скорректированы учебные планы – добавлены предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Сибирский лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В лицее разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года в лицее реализуются 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 08.11.2022 г. № 955 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями на 19.03.2024 г.).

Образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Указанная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивает реализацию государственного и федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов учащихся. В образовательной программе среднего общего образования обосновано содержание учебно-воспитательного процесса, выбор применяемых учебных программ, учебно-методических комплектов и применяемых технологий.

Образовательные программы определяют содержание образования и содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цели, задачи и приоритетные направления образовательных программ основного общего и среднего общего образования были сформулированы с учетом достигнутых результатов и традиций лицея, тенденций развития образования в России и мировой практике, социально-политической и культурной ситуации в стране.

В лицее постоянно проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ.

Так, за 2024 год основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Качество обученности в новых измененных условиях организации образовательного процесса за период январь- май 2024 г. составило 62 процента; за период с сентября по декабрь 2024 года – 63 процента.

В ходе самообследования в части оценки содержания образования установлено: содержание основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного и федерального государственного образовательного стандартов; основные программы основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Оценка качества подготовки учащихся

Результаты обученности учащихся МАОУ Сибирского лицея г. Томска

Ежегодно 100% учащихся МАОУ Сибирского лицея г. Томска в полном объеме осваивают программы основного общего и среднего общего образования.

За 2024 год также наблюдается стабильно высокий уровень качественной успеваемости учащихся.

Из них качественно (на «4» и «5») в 2024 году осваивают программу около 67 % лицеистов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что за 2024 год выявлен стабильно высокий уровень сдачи ЕГЭ выпускниками МАОУ Сибирского лицея г. Томска: выше уровня города Томска и области как по обязательным предметам – математика и русский язык, так и по 11 предметам по выбору (Таблица 2).

В 2023-2024 учебном году правом на пересдачу предмета для улучшения результата воспользовались 9 выпускников 11-х классов, из них улучшили результаты 7 человек.

За предыдущие пять лет награждены серебряными медалями – 219 выпускников; золотыми медалями - 316 выпускник; за 2024 год 13 выпускников 11 классов лицея, получившие аттестат с отличием, были награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Такие же высокие результаты учащиеся лицея демонстрируют на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

По всем предметам ОГЭ абсолютная успеваемость составляет 100%. Качественная успеваемость ежегодно по всем предметам по результатам ОГЭ высокая (от 90% до 100 %).

Уверенно лицей лидирует среди лучших учебных заведений Томской области, наиболее результативно выступающих на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады. За 5 лет на муниципальном этапе 193 победителей и призеров; 83 призеров и победителей на региональном этапе; 17 участников и 2 призера заключительного этапа. Результаты участия в олимпиаде ВСОШ в 2024-2025 учебном году представлены на диаграмме 1.

По этому показателю МАОУ Сибирский лицей г. Томска входит в 10 лучших учреждений Томска.

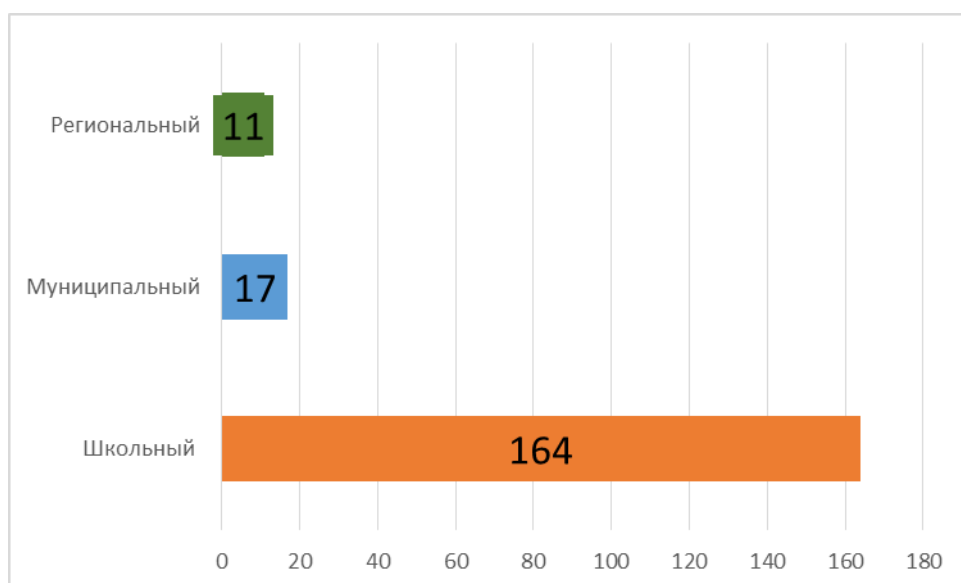


Диаграмма 1. Результаты участия в ВСОШ - 2024

В 2024 году 54 % выпускников 9 классов продолжают получать образование на ступени среднего общего образования в лицее; 43,4 % - в других общеобразовательных организациях; 2,6 % – в учреждениях среднего профессионального образования.

100 % выпускников 11 классов продолжают получать образование в высших учебных заведениях г. Томска и России.

Таблица 2. Средний балл ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Лицей 2024	Лицей 2023	Лицей 2022	Лицей 2021	Лицей 2020
Математика профиль	35 чел	49 чел.	40 чел.	45 чел.	38 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	76	67	74	75	71
<i>Макс. тест. балл</i>	97	92	88	90	92
Математика база	29 чел	31 чел	32 чел	31 чел	41 чел
<i>Ср. тест. балл</i>	5	5	5	5	5
<i>Макс. тест. балл</i>					
Русский язык	64 чел	80 чел.	72 чел.	76 чел.	79 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	78	82	84	82	81
<i>Макс. тест. балл</i>	100	100	98	100	98
Физика	7 чел.	22 чел.	12 чел.	18 чел.	16 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	74	65	74	69	68
<i>Макс. тест. балл</i>	88	100	99	95	87
Химия	26 чел.	27 чел.	25 чел.	26 чел.	36 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	80	81	78	73	81
<i>Макс. тест. балл</i>	100	100	100	95	100
Биология	27 чел.	26 чел.	26 чел.	30 чел.	38 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	74	66	71	69	72
<i>Макс. тест. балл</i>	93	86	93	98	93
Информатика	18 чел.	26 чел.	18 чел.	18 чел.	14 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	75	69	76	77	73
<i>Макс. тест. балл</i>	90	100	95	100	92
Обществознание	15 чел.	27 чел.	24 чел.	20 чел.	24 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	61	58	71	67	61

<i>Макс. тест. балл</i>	90	86	90	97	83
История	5 чел.	6 чел.	13 чел.	7 чел.	12 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	58	68	75	69	67
<i>Макс. тест. балл</i>	68	82	96	96	75
Англ. язык	2 чел.	4 чел.	10 чел.	7 чел.	10 чел.
<i>Ср. тест. балл</i>	74	60	84	73	74
<i>Макс. тест. балл</i>	82	79	94	97	92
Литература (2024)	1 чел.				
<i>Ср. тест. балл</i>	58				
<i>Макс. тест. балл</i>	58				
География (2024)	1 чел.				
<i>Ср. тест. балл</i>	77				
<i>Макс. тест. балл</i>	77				

Результаты воспитательной работы в МАОУ Сибирском лицее г. Томска

Процесс воспитания в лицее осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания 2022-2027 гг. (далее – Программа воспитания) и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 4 яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются ключевые общелицейские дела (ОЛД), посредством которых осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов и творческих замыслов детей.

Важной чертой каждого ОЛД и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее яркими ОЛД являются: учебно-коммуникативные сборы «Школа актива», научно-практическая конференция «Ломоносовские Чтения», арт-проект «Лицейский Арбат» и научно-практическая конференция «От школы к ВУЗу».

Ежегодно (один раз в год) проводятся учебно-коммуникативные сборы «Школа актива». Все содержание работы сборов актива построено таким образом, чтобы помочь лицеисту «найти себя» по трем целевым группам: 1) определи свои интересы в лицее; 2) открой свои способности; 3) выбери свое место в активе лицейского сообщества. «Школа актива» в 2024 году прошла 29 сентября.

Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» в лицее - это возможность для учащихся проявить интеллектуальные и коммуникативные способности, реализовать научные и

познавательные интересы, заложить фундамент своей будущей учебы в вузе и работы в интересующей области, через общение с родителями и учеными томских университетов. В 2024 году «Ломоносовские Чтения» прошли 28 ноября.

В основе арт-проекта «Лицейский Арбат» заложена идея воспроизведения атмосферы легендарной московской улицы, атмосферы свободы, творчества, самобытности. На «Лицейском Арбате» всегда представлено много интересных людей и интересных мастер-классов: выставки, портретисты, поэтические и музыкальные выступления, свободный книгообмен. С 2013 по 2024 гг. прошли 10 арт-проектов «Лицейский Арбат» (в 2020-2021 году массовые мероприятия были запрещены). В 2024 году «Лицейский Арбат» был посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В целом практическая реализация целей и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея, каждое из которых представлено в соответствующих модулях Программы воспитания: «Внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Масштабный проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» был запущен в действие с 1 сентября 2022 года и продолжается по настоящее время.

Основные темы проекта «Разговоры о важном» связаны с ключевыми аспектами современной России. Для классных руководителей разработан на федеральном уровне комплект методических материалов, которые носят рекомендательный характер.

В лицее «Разговоры о важном» ведут классные руководители.

Реализацию проекта «Разговоры о важном» контролирует администрация лицея: директор лицея, заместитель директора по воспитательной работе.

Директор лицея свою деятельность по контролю за реализацией проекта выстраивает следующим образом:

- еженедельно проводит рабочие встречи с заместителями руководителя лицея по корректировке действий внедрения проекта;

- определяет периодичность посещения занятий и встреч с учащимися и их родителями (законными представителями);

- обеспечивает сбор положительных и отрицательных отзывов о реализации проекта, чтобы скорректировать работу по внедрению проекта;

- ежемесячно проводит мониторинг сайта на предмет наличия отзывов о реализации проекта «Разговор о важном».

С сентября 2023 года во всех школах России началось внедрение единой модели профориентации «Россия — мои горизонты» на основе проекта «Билет в будущее». В рамках программы каждый четверг ученикам лицея 7–11-х классов рассказывают о востребованных профессиях на рынке труда и предлагают примерить на себя ту или иную работу.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Курс проводится в рамках внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Планы профориентационной работы за второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнены в полном объеме. Учащиеся лицея зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», в рамках данного проекта лицеисты прошли

онлайн диагностику, результатами которой стала систематизация представлений о профильном обучении.

Качественные результаты профориентационной работы в лицее: к 9 классу учащиеся профориентированы, выбирают интересующий их профиль и сдают ОГЭ по соответствующим профильным предметам, необходимым для поступления в профильные 10-е классы и СПО. Из выпускников 9 классов ежегодно выбирают СПО 1% учащихся, профильные 10-е классы - 99% учащихся.

Выпускники 11 класса лицея поступают в профильные ВУЗы, после окончания которых осуществляют профессиональную деятельность по профилю обучения.

В лицее целесообразно развивать следующие формы профориентационной работы: для учащихся 7-8 классов активные формы (игры, квесты, квизы и т.д.); для учащихся 9-11 классов профессиональных пробы на базе лабораторий СПО и вузов.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- информирует членов коллектива о любых изменениях, анализирует прошедшие занятия, которые он посещает в течение недели;

- в конце четверти заслушивает отчет классных руководителей о проделанной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В лицее с 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

- проводить занятия с детскими объединениями и 1 раз в четверть отчитывается перед директором о работе с детскими объединениями.

1.2. В целях координации воспитательной работы в МАОУ Сибирском лицее г. Томска, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации Ф3-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2024 году был создан Штаб воспитательной работы, который планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в лицее, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В рамках реализации Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в лицее ведется успешная профилактическая работа.

В образовательной организации обучается 380 учащихся, на внутреннем профилактическом учете или на учете в КДН и ОДН не состоит ни один.

В целях реализации программ профилактики лиц сотрудничает с органами здравоохранения, органами внутренних дел, учреждениями культуры и спорта.

Разработаны Планы совместной работы с ОДН Кировского РОВД УМВД РФ по Томской области и КДН администрации Кировского района Города Томска.

За отчетный период учащимися лица не совершено противоправных действий.

2024 год был объявлен Годом семьи. В МАОУ Сибирском лицее г. Томска был разработан план мероприятий, посвященных Году семьи. К реализации данного плана были привлечены все учащиеся и педагогические работники лицея.

Система дополнительного образования в МАОУ Сибирского лицея г. Томска

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. В МАОУ Сибирском лицее г. Томска дополнительное образование организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагогами были обновлены программы с учетом Порядка организации допобразования. Дополнительным образованием охвачены 80% учащихся лицея. Лицейсты регулярно посещают занятия в кружках и секциях. В соответствии с результатами опроса родители удовлетворены качеством дополнительного образования лицея.

Гражданское и патриотическое образование - это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. В рамках данного направления в лицее несколько лет успешно функционирует клуб «Дебаты».

Физкультурно-спортивное направление в системе дополнительного образования ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Дети, занимаясь во внеурочное время в спортивном **кружке «Теннис»**, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах. Кроме этого, команды лицея успешно участвуют в соревнованиях по волейболу и футболу.

Направление «Ценности научного познания» представлено дополнительными общеобразовательными программами **«Робототехника»**, которая направлена на выполнение комплекса образовательных задач в области механики, программирования, изобретательства и общеразвивающей программой **«Человек и его здоровье»**, которая имеет естественно-научную направленность и знакомит учащихся лицея с анатомией человека, процессами, происходящими в его организме, гигиеническими и валеологическими правилами, направленными на сохранение здоровья человека; включает теорию и практику здорового образа жизни, оказание первой медицинской помощи, профилактику вредных привычек.

Эстетическое направление представлено программами **«Театр «Метаморфозы»** и **«Танцевальная студия»**, которые способствуют формированию эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщают учащихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Танцевальные занятия предназначены для всех учащихся лицея с 7 по 11 классы. Результатом всеобщих занятий в танцевальном кружке является «Лицейский бал», который проходит в виде реконструкции светских балов XIX века. Лицейский бал в 2024 году был проведен 23 декабря. А участники кукольного театра проводят спектакли для воспитанников детского сада № 22.

Программа «Увлекательный немецкий язык» способствует изучению иностранного языка, иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

П.4. Организация учебного процесса

Лицей имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и обеспечивает функционирование лицея на основании полученной лицензии, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области от 08.11. 2011 года № 334. Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицей аккредитован по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (свидетельство об аккредитации от 25.12. 2015 года № 838) и реализует основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; также реализует дополнительные образовательные программы.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ лицей руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Организация образовательного учебного процесса по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в лицее основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Сроки получения основного общего образования 5 лет; среднего общего – 2 года.

Лицей обеспечивает права учащихся в части получения учащимися образования в формах, предусмотренных действующим законодательством.

Общее образование в лицее может быть получено в форме семейного образования; среднее общее образование может быть получено также и в форме самообразования. Освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования и самообразования осуществляется вне учреждения с правом прохождения в лицее промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В лицее также определен порядок обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемых общеобразовательных программ.

Конкретная территория муниципального образования «Город Томск» не закреплена учредителем за лицеем.

Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в лицей, установленными локальным нормативным актом лицея.

Учебный процесс в лицее ведется на русском языке.

Количество классов и их наполняемость в лицее определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в лицее по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется рабочим учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах

лица: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Контроль успеваемости учащихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками по балльной системе отметок: 5- (отлично), 4- (хорошо), 3- (удовлетворительно), 2 - (неудовлетворительно), 1- (плохо).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники Учреждения, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении I степени» и «За особые успехи в учении II степени».

Завершили обучение по образовательным программам основного общего образования с итоговыми отметками "отлично" по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования - 8 учащихся.

13 выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием, приложение к ним и медаль «За особые успехи в учении I степени», завершившим обучение по образовательной программе среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 7–9-х классах – на 1,5 процента.

В 2024 году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования лица в части организации учебного процесса установлено: учебный процесс организован в соответствии со всеми требованиями нормативных правовых актов в полном объеме.

II.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 54 % выпускников 9 классов продолжают получать образование на ступени среднего общего образования в лицее;

43,4 % - обучаются в других общеобразовательных организациях;

2,6 % – в учреждениях среднего профессионального образования.

Оценка востребованности выпускников 11 классов представлена в ниже приведенной таблице:

Устройство выпускников 11 классов в 2024 году

	Продолжают обучение в Университетах						
Количество выпускников	НИ ТГУ	НИ ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	ТГПУ	Другие университеты
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
64	13	4	20	7	0	0	22

В ходе самообследования выявлено: выпускники лицея психологически готовы к обучению в высших и средних профессиональных учебных учреждениях, легко адаптируются в системе высшего и среднего профессионального образования, успешно осваивают программы высшего профессионального образования.

II.6. Оценка качества кадрового обеспечения

За весь период своей деятельности в лицее сформирован творчески работающий коллектив руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Педагогический коллектив лицея включает в себя 35 человек.

Средний возраст педагогических кадров составляет 50 лет.

97% учителей имеют высшее образование; 3 % - среднее специальное.

100 % прошли аттестацию. Из них 20 % имеют высшую квалификационную категорию; 17 % - первую квалификационную категорию.

За профессиональное мастерство, вклад в развитие и воспитание детей награждены:

грамотами Министерства образования науки РФ – 7 человек;

нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения») - 7 человек.

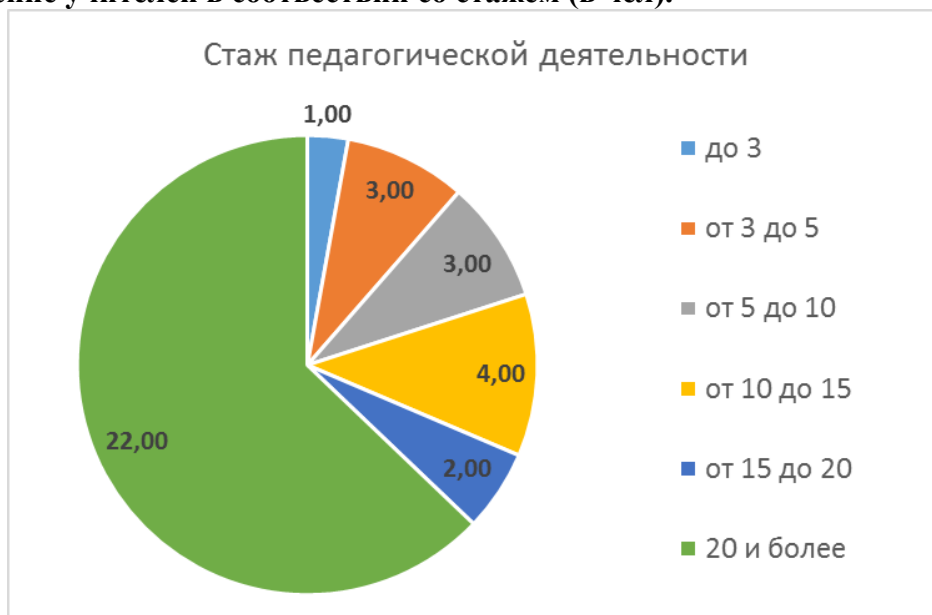
Имеют научную степень:

кандидата педагогических наук -2;

кандидата технических наук -1;

кандидата медицинских наук -1.

Распределение учителей в соответствии со стажем (в чел).



Распределение учителей по возрастной группе (в чел)



Средний возраст учителей лицея составляет 50 лет.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта, участия в экспериментальной, творческой и инновационной деятельности.

Ниже представлена информация о наличии квалификационных категорий по состоянию на 31.12.2024 года:

Квалификация	Количество учителей (%)
имеют квалификационные категории	(13 чел) 37 %
высшую	(7 чел) 20 %
первую	(6 чел) 17 %

За 2024 год 13 человек повысили свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации.

Система оплаты труда педагогических работников лицея

Оплата труда педагогических работников МАОУ Сибирского лицея г. Томска осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ Сибирского лицея г. Томска, утвержденным приказом от 28.02.2023 г. № 13 о-д.

Анализ уровня заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа одному работнику установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Организация непрерывного образования учителей в лицее

Возрастающая значимость непрерывного образования учителя - общепризнанный факт, и основной путь, существенно влияющий на повышение уровня педагогического мастерства педагогов – это четкая, на подлинно научной основе, постоянная организация методической работы на уровне образовательного учреждения.

В этих условиях особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в образовательном учреждении, направленной на повышение компетентности педагогов, возникает необходимость конструктивно изменить подходы к содержанию и формам методической работы в учреждении, чтобы помочь учителю оперативно освоить, принять и использовать в своей деятельности новые приоритеты образовательной политики, помочь педагогам достичь высокого уровня профессиональной деятельности.

Непрерывное образование учителей в лицее осуществляет через: 1) образовательные сессии; 2) взаимопосещение уроков; 3) обобщение и представление педагогического опыта.

Образовательные сессии - это специально спроектированные интенсив-погружения, направленные на отработку какого-либо методического дефицита учителя. Чаще всего они проходят в течение нескольких дней на базе лицея или на выезде. Образовательная сессия как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики еще только осваивается в образовательных учреждениях и в настоящее время не считается технологически отработанной. В основном такая форма используется в некоторых школах для работы с учащимися.

Для организации образовательных сессий в лицее создается творческая группа из учителей, которая определяет замысел сессии, подбирает содержание, методы и приемы проведения.

Участники образовательной сессии погружаются в конкретную проблему, выход из которой будет найден в течение определенного времени.

Для реализации замысла привлекаются тренеры различных практик, психологи и другие специалисты. Содержание таких сессий разрабатывается на основе выявленных дефицитов учителей и по их запросам.

Основные задачи образовательной сессии две: акцентуация на конкретной проблеме и создание мотивации, способствующей дальнейшей работе учителя в этом направлении через план самосовершенствования педагогического мастерства.

По результатам анкетирования педагогов полезность образовательных сессий отмечают 100% респондентов, 57% используют методы и приемы, полученные на образовательных сессиях; 53% педагогов обучение посредством образовательных сессий помогло в систематизации и обобщении педагогического опыта; 56% педагогов использовали материал сессий для прохождения аттестации.

Образовательные сессии в системе непрерывного методического сопровождения являются ключевыми элементами. Они определяют поле вопросов, после чего проблемные ситуации решаются посредством сочетания использования потенциала индивидуальных и групповых консультаций, определения плана саморазвития (план методической работы педагога).

В 2024 году были проведены следующие образовательные сессии:

- 1) Тема: «Методические приемы формирования устойчивой мотивации»
- 2) Тема: «Интеллект – товар современного мира»
- 3) Тема: «Методическая копилка. Делимся находками».

В 2024 году были проведены 2 семинара по формированию новой концепции программы развития на 2026 – 2031 год. Работа продолжилась в 2025 году. В рамках семинаров были расставлены основные акценты работы лицея в лицее, сделана коррекция с учетом направлений и задач школы Минпроса. Генеральным направлением работы лицея выбрана «Мотивация».

Два человека участвовали в региональной дистанционной олимпиаде для учителей математики. Учителя лицея транслируют свой опыт на семинарах ИМЦ г. Томска и ТОИПКРО. За 2024 год учителями лицея было проведено 13 семинаров. Четыре из них на базе Сибирского лицея. Более 50% учителей лицея являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ по проверке экзаменов.

Однако при этом сохраняется низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию. Учителя предпочитают аттестоваться на соответствие.

Учителя лицея активно используют образовательные возможности цифровых ресурсов.

- 3 человека – цифровые опыты
- 6 человек – платформа MOODLE
- 2 человек – группа ВК
- 1 человек – личный сайт

Инновационные задачи развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска

Большое внимание в лицее уделяется инновационной деятельности.

Учреждение с 2020 года (площадка будет функционировать до 2025 года) является инновационной площадкой Томского института повышения квалификации и переподготовки учителей по теме «4 К-компетенции» (далее –ТОИПКРО), а также инновационной площадкой муниципального автономного учреждения Информационно-методического центра города Томска по теме «Реализация Концепции развития математического образования».

Такой выбор профессиональными учреждениями лицея по изучению и распространению его уникального опыта не случаен.

Так, в лицее давно осуществлен переход в 7-9 классах на учебный план с углубленным изучением математики. Для учителей математики области регулярно проводятся семинары, ведутся круглые столы. Ведущие учителя математики лицея делятся своим опытом на педагогических мастерских, дают открытые уроки.

В рамках распространения педагогического опыта учителя лицея подробно освещают вопросы индивидуализации обучения в 7-9 классах через дополнительные образовательные курсы «Программирование», «Робототехника»; в 10-11 классах через профилизацию; достаточно подробно освещают результаты апробации разработанного курса по математике «Индивидуальный проект» и рабочей тетради, которая была подготовлена для ведения этого курса (реализация данного курса со следующего учебного года переходит в штатный режим с возможными изменениями).

Программа развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 гг. разработана под руководством директора лицея как программа управляемого процесса обновления образовательной среды, способствующего повышению качества обучения учащихся.

Сроки реализации программы: с 01 января 2021 года по 31 декабря 2025 года.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования, и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В Программе развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 гг. разработаны следующие подпрограммы с целевыми ориентирами, планами реализаций подпрограмм и системой действий на указанный период:

- подпрограмма «Управление лицеем»;
- подпрограмма «Цифровая образовательная среда»;
- подпрограмма «Успех каждого лицеиста»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Социальная активность».

Промежуточные (в соответствии с планируемыми) результаты реализации Программы развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 гг.

- 1) **Создано дистанционное пространство, в которое входит:**
 - Обучающие дистанционные курсы по предметам, внеурочной деятельности, дополнительные образовательные курсы.
 - Цифровой кабинет психолога.
 - Цифровая учительская.
- 2) **Внедряются методики реализации персонализации образовательной траектории лицеиста:**
 - Находится в разработке диагностика образовательных дефицитов (пакет психологических диагностик, рекомендации педагогов, запросы родителей и учеников).
 - Определяется персональная образовательная траектория каждого ученика лицея.
 - Осуществляется индивидуальное наставничество учеников.
- 3) **Внедряются системы, позволяющие сформировать у лицеистов 4К – компетенции:**

- Внедряется система «4К технологий» и технология смешанного обучения в урочную систему.
- Обновляется содержание внеурочной и внеклассной деятельности, определяющей формирование «4К компетенций».
- 4) **Формируются мониторинги контроля качества и мотивации участников образовательного процесса:**
 - мониторинг уровня сформированности 4К компетенций и потенциала личности (диагностика в рамках воспитательного процесса).
 - мониторинг уровня обученности (диагностика в рамках учебного процесса).
 - мониторинг качества организации образовательного процесса (диагностика в рамках управления).

В ходе проведения самообследования выявлено: в лицее сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих методикой преподавания предметов, осваивающих технологии развития универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение не только основных образовательных программ, но и приоритетные направления работы лицея.

II. 7-8 Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Лицей реализует 2 образовательные программы: программу основного общего образования и среднего общего образования.

Приказом по лицее определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ.

Перед началом 2024-2025 учебного года была проведена комиссионная проверка библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма, утвержденным Президентом от 30.12.2023 № Пр-2610).

Учащиеся и учителя лицея обеспечены учебниками, художественной, научной, методической литературой в полном объеме.

В 2024 году получено 645 комплектов учебной литературы на сумму 575 847,8 рублей.

Фонд учебной литературы на конец 2024 года составил 6276 комплектов.

Используемые учебники – 6083 комплекта.

Из них:

7-9 классы (230 учащихся) – 3833 учебника;

10-11 классы (130 учащихся) – 2250 учебника.

Фонд художественной литературы в 2024 году составляет – 4967 экз. (не пополнялся).

Фонд научно-педагогической литературы составляет – 2918 экз. (не пополнялся)

Периодических изданий за 2024 год получено – 96 экземпляров.

В лицее создана медиатека, включающая художественную и методическую литературу по различным образовательным предметам, аудио- и видеокассеты, компьютерные диски, используемые в учебном процессе.

Все вышеперечисленное позволяет учителям лицея широко использовать в своей работе различные мультимедийные технологии.

С 2012 года в лицее апробируется экспериментальная программа «Введение электронного дневника, электронного журнала». С 2020 года электронные дневники и электронные журналы действуют в штатном режиме.

Электронный информационный обмен в лицее осуществляется с помощью электронной почты sibliz@education70.ru. Развивается и интенсивно используется официальный сайт лицея <https://lyceum-sib.gosuslugi.ru/>.

Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности лицея для всех участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, а процесс управления учреждением сделало открытым.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о лицее.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой лицея увеличилась на 14 процентов, обучающихся – на 18 процентов.

Ежегодно Департамент общего образования администрации Города Томска проводит мониторинг работы учреждений по работе с сайтами. За 2024 год по результатам мониторинга, проведенного специалистами и экспертами информационно-методического центра, по структуре сайта и его содержанию нарушений не выявлено.

С 2011 года в Учреждении работает радиоузел, созданный по инициативе Совета старшеклассников.

Учащимся Учреждения обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям посредством сети Интернет. Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент - фильтрации, исключающей доступ к информации, запрещенной законодательством РФ. Ссылки на электронные образовательные ресурсы находятся в разделе официального сайта "Официальные ресурсы".

В ходе самообследования в части обеспечения лицея учебно-методическими комплексами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических, библиотечных комплектов, обеспечивающих реализацию выше указанных программ

II.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в лицее разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Система оценки качества образования в Учреждении складывается из следующих механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Для оценки результатов обученности учащихся предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге лица;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися лица основных образовательных программ текущего года, в том числе отдельных их частей или всего объема учебного предмета основных образовательных программ в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся лица в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- конкурсный отбор лучших учителей на получение премии Томской области и г. Томска в сфере образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

На конец 2023-2024 года в лицее обучались 238 человек в 7-9 классах. Из них 164 человека 7-9 классов окончили четвертой четверть качественно («4» и «5»), что составляет 69 % качества.

В 10-11 классов обучалось 140 человек, из них 101 человек окончил четвертую четверть на «4» и «5», что составляет 72 % качества.

Из 378 учащихся лица успевают на «4» и «5» 265 человек. Неуспевающих нет; качественная успеваемость по лицу составляет 70 %. Из общего количества успевающих на «4» и «5» 28 учащихся окончили четвертую четверть с отличием, что составляет 9 процентов от общего числа успевающих на «4» и «5».

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в лицее выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

II.10 Оценка материально-технической базы

Учреждение располагается в двух кирпичных зданиях.

Общая площадь учреждения, используемая для нужд образовательного процесса, составляет 782,3 м². Имеется холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями 13 кабинетов; функционирует столовая полного цикла на 40 посадочных мест. Циклическое 10-ти дневное меню согласовано с органами Роспотребнадзора и отвечает оптимальным требованиям качества.

Охват учащихся горячим питанием в Учреждении составляет 100%. В лицее имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. Врач - педиатр находится в лицее на весь период пребывания в нем детей.

В лицее реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровье», автором которой является врач лицея, к.м.н. Чурсина И. Э. Программа «Здоровье» награждена дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2016».

В программе заложен комплексный подход и основные принципы решения данной задачи:

- лицей должен обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за весь период обучения;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать эти знания в повседневной жизни;
- создать комфортную развивающую образовательную среду.

В целях сохранения здоровья учащихся *на уроках* учителями лицея обеспечивается такой подход, при котором учитываются индивидуальные особенности ребенка, не допускается чрезмерная изнуряющая, интеллектуальная, эмоциональная, нервная нагрузка при освоении учебного материала, в процессе урока поддерживается благоприятный морально-психологический климат в классе.

Классные руководители ведут просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Большое внимание в лицее уделяется здоровому питанию учащихся (процент охвата горячим питанием учащихся лицея составляет 100 %); объем дневной учебной нагрузки на учащихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

В 2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г. продолжена работа по программе «Здоровье», целью которой является установление гармонической связи между обучением, получением дополнительного образования и здоровьем учащихся. В результате анализа медицинских карт учащихся, результатов диспансеризации и анкетирования родителей разработана система взаимодействия классных руководителей, медицинской и психологической служб лицея.

Наличие технических средств обучения в Учреждении представлены ниже в таблице:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Принтер/ксерокс	сканер	проектор	Интерактивная доска	Интерактивная панель	Локальная сеть, интернет
1 этаж								
11		1	+/-		1			+/+
12		1						+/+
13	1	1	+/-		2	1		+/+
14	1	15	+/-	+	1			+/+
17	1				1			+/+
20 библиотека	2		+/+	+				+/+
18	1		2/+	+				+/+

учительская								
я								
Холл							1	
2 этаж								
2	1		+/-					+/+
3	1	14	+/+	+	1			+/+
4	1	14	+/+	+	1			+/+
5	1				1			+/+
6	1		+/-		1	1		+/+
7	1				1			+/+
8	1		+/+	+	1	1		+/+
Холл							1	
2 корпус								
1	1		+/+	+	1			+/+
2	1				1			+/+

Более конкретная информация по материально-техническому обеспечению представлена ниже.

Оборудованные учебные кабинеты, в том числе объекты для проведения практических занятий

Наименование объектов средств материально технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Кабинет физики	1	Комплекты «ЕГЭ - лаборатория по физике» по всем разделам - 15 шт.; оборудование для фронтальных лабораторных работ; демонстрационное оборудование; ЛАРМ (лабораторное автоматизированное рабочее место) - 10 шт.; ноутбуки - 15 шт.; ПК учителя, МФУ, проектор, выход в Интернет.
Кабинет химии	1	Комплекты «ЕГЭ - лаборатория по химии» по всем разделам - 15 шт.; оборудование для фронтальных лабораторных работ; демонстрационное оборудование; ПК учителя, проектор, выход в интернет.
Кабинет биологии	1	Комплекты лабораторного оборудования по разделам «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» - по 15 шт.; наборы моделей; микроскопы 28 шт.; ПК учителя, проектор, МФУ, интерактивная доска, выход в Интернет.
Кабинет общественных наук	2	ПК учителя, проектор, интерактивная доска, выход в Интернет.
Кабинет математики	2	ПК учителя, МФУ, проектор, выход в Интернет.
Кабинет информатики	2	30 компьютеров, ПК учителя, интерактивная доска, сканер, принтер, выход в Интернет.
Кабинет иностранных языков	2	ПК учителя, плазменная панель, выход в Интернет.

Библиотека

Библиотека с читальным залом	1	Фонд учебной литературы на конец 2024 года составил 6276 комплектов. Используемые учебники – 6083 комплекта. Из них: 7-9 классы (230 учащихся) – 3833 учебника; 10-11 классы (130 учащихся) – 2250 учебника. Фонд художественной литературы в 2024 году составляет – 4967 экз. (не пополнялся). Фонд научно-педагогической литературы составляет – 2918 экз. (не пополнялся) Периодических изданий за 2024 год получено – 96 экземпляров. Оборудование: 2 компьютера с выходом в Интернет, принтер.
------------------------------	---	--

Объекты спорта

Наименование объектов средств материально технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Тренажерный зал	1	Велотренажер 2 шт., эллиптический тренажер, тренажер силовой 3 шт., беговая дорожка, козел гимнастический, мостик гимнастический, маты 3 шт., штанги, стол для настольного тенниса 3 шт.
Спортивная площадка	1	Баскетбольные кольца, волейбольная сетка, футбольные ворота

Средства обучения и воспитания

Вид средств обучения и воспитания	Примечание
Печатные	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал
Электронные образовательные ресурсы	Образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии
Аудиовизуальные	Слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях
Наглядные плоскостные	Плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные
Учебные приборы	Компасы, барометры, колбы, пробирки и т.д.

Условия питания обучающихся

Организационное обеспечение питания в лице	Кол-во	Примечание
Столовая	1	40 посадочных мест Циклическое 10-ти дневное меню согласовано с органами Роспотребнадзора и отвечает самым высоким требованиям качества Охват обучающихся горячим питанием в лице

		составляет 100%
Бракеражная комиссия	1	Осуществляет контроль: • закладки продуктов и выхода готовых блюд, • доброкачественности готовой продукции; • санитарного состояния пищеблока; • режима и организации кормления школьников; • качества доставляемых продуктов и их хранением. Выдача готовой продукции производится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче.

Условия охраны здоровья обучающихся

Созданные условия по охране здоровья обучающихся	Кол-во	Примечание
Лицензированный медицинский кабинет	1	Кабинет врача, процедурный кабинет
Врач педиатр	1	Кандидат медицинских наук
Программа здоровья	1	Отмечена дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Школа здоровья»

Доступ к электронным информационным системам информационные телекоммуникационные сети

Информационное обеспечение	Кол-во	Примечание
Радиопункт	1	Голосовые объявления для всех участников образовательного процесса
Интернет	1	Бесплатный доступ к Интернет-ресурсам осуществляется посредством контент – фильтрации (Ростелеком), исключающий доступ к информации, запрещенной законодательством РФ Оптоволокно, скорость до 100 Мбит/с

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронные образовательные ресурсы	Кол-во	Примечание
Собственные	1	<u>Система электронного обучения Moodle на платформе ТУСУРа</u>
Сторонние	6	<u>Федеральная государственная информационная система «Моя школа»</u> <u>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов</u> <u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> <u>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</u> <u>Медиатека образовательных ресурсов</u> <u>Российская Электронная Школа</u>

Облучателей –рециркуляторов, *приобретенных* еще в 2020 учебном году (прибор для очистки и обеззараживания воздуха) в количестве 15 штук на сумму 225 тысяч рублей, покрывает на сегодняшний день потребности учреждения.

В лицее функционирует отлаженная деятельность по охране труда, ТБ, ПБ, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В наличии разработанный, согласованный и утвержденный пакет документов по обеспечению безопасности детей и работающих в лицее, а именно: локальные нормативные акты, журналы по ТБ и ПБ, инструкции, утвержденные программы, договоры, планы эвакуации и т.д.

Оборудованы посты охраны на входе в лицей стационарным и ручным металлодетектором, телефоном для оперативной связи, памятками с номерами телефонов аварийных и дежурных служб, администрации учреждения, департамента образования; разработан алгоритм действий в ЧС при угрозе террористического акта, возникновении пожара, исчезновении ребенка, противоправных действий посетителей.

Заключен договор с сотрудниками ЧОП «Север+», имеются кнопки экстренного вызова ГБР УВО Росгвардии (договор № 379 (КТС) от 01.01.2025г.), система видеонаблюдения (10 наружных видеокамер, 12 внутренних видеокамер), автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, оборудование, обеспечивающее передачу сигнала, совместимого с пультным оборудованием программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» МЧС России.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЗР и классных часах.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ, в том числе учреждением предусмотрено приобретение медицинских приборов для создания безопасных условий труда и отдыха и электронной техники для организации учебного процесса.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности организации
II.1. Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %		
		2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	378	390	397
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.3	Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе основного общего образования	238 чел. (63%)	244 чел (63%)	246 чел (62%)
1.4	Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	140 чел. (37%)	146 чел (37%)	151 чел (38%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	265 чел. (70%)	242 чел (62%)	254 чел (67%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3	29,7	29,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23,3	20,6	23,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	78	82	84
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	5 (база) 76 (проф)	4,9 (база) 67 (проф)	4,9 (база) 74 (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	78 чел. (100%)	81 чел (100%)	77 чел (100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	64 чел. (100%)	82 чел (100%)	74 чел (100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	372 чел. (98%)	375 чел (96 %)	369 чел (93 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 чел (42 %)	109 чел (28 %)	113 чел (28 %)
1.19.1	Регионального уровня	98 чел (62 %)	51 чел (47 %)	43 чел (38 %)
1.19.2	Федерального уровня	57 чел (35 %)	55 чел (50 %)	67 чел (59%)
1.19.3	Международного уровня	4 чел (3 %)	3 чел (3 %)	3 чел (3 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	238 чел. (100%)	244 чел (100%)	246 чел (100 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	140 чел (100%)	146 чел (100%)	151 чел (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	378 чел (100%)	390 чел (100%)	393 чел (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140 чел (37%)	140 чел (36%)	147 чел (38%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	34	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 (97%)	32 (94%)	32 (97%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 (60%)	21 (62%)	21 (64%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел (3%)	1 чел (3%)	1 чел (3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел (37%)	19 чел (56%)	15 чел (45%)
1.29.1	Высшая	7 чел (20 %)	13 чел (38%)	11 чел (33%)
1.29.2	Первая	6 чел (17 %)	6 чел (18%)	4 чел (12%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел (6%)	1 чел (3%)	2 чел (6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел (71%)	24 чел (71%)	24 чел (73%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел (3%)	2 чел (6%)	2 чел (6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел (40%)	14 чел (41%)	14 чел (42%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел (100%)	34 чел (100%)	31 чел (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел (100%)	34 чел (100%)	33 чел (100%)