**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сибирский лицей
г. Томска**

**АНАЛИЗ
научно-методической работы Сибирского лицея
за 2023-2024 учебный год**

Томск - 2024

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в лицее и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов как средство повышения качества обученности учащихся.

Определим тему, цели, задачи и основные направления деятельности, которые были заявлены в плане работы на 2023-2024 учебный год.

ТЕМА: Усовершенствование качества образовательного процесса посредством отбора содержания дидактических единиц.

ЦЕЛЬ: повышение качества обучения через усовершенствования профессионального мастерства педагогов.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Обновление содержания образовательных курсов и создание новых.

Совершенствование методов и приемов обучения.

Консультационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Обеспечение реализации инновационной деятельности в рамках реализации программы развития, стажировочной и инновационной площадок.

Обеспечение управления методической работой

ЗАДАЧИ:

- 1). Обеспечение условий для создания авторских программ, электронных учебных курсов, методических и дидактических пособий и пр., способствующих расширению образовательных возможностей лицейстов.
- 2). Использование эффективных образовательных технологий, влияющих на повышения качества обученности.
- 3). Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов посредством организации обучающих методических семинаров и обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- 4). Совершенствование управления методической работой

Направление, определяющие управление методической работой, обеспечивается работой таких структурных подразделений как научно-методический совет, заседания гуманитарной и естественнонаучной кафедры. Органом, определяющим стратегию развития лицея и осуществляющим управленческую деятельность по научно-методической работе, является научно-методический совет (НМС). В состав НМС входят руководители кафедр, руководитель МО английского языка и администрация Сибирского лицея. Однако высшей формой методической работы является педагогический совет. На протяжении многих лет сложилась определенная система работы, способствующая решению задач функционирования ОУ. Вопросы развития лицея решаются на заседании кафедр, заседании научно-методического совета и административно, а также на педагогических советах и семинарах различного уровня.

Роль научно-методического совета - координация научно-методической работы по совершенствованию учебного процесса и повышению качества образования. Научно-методический совет призван решать такие задачи как:

повышение педагогической квалификации и развитие личности учителя;

выработка предложений и рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс;

ведение мониторинговой деятельности: качества уроков, реализации проектной деятельности и т.д.;

распространение передового научно-методического опыта через систему семинаров, научно-методических конференций различных уровней и индивидуальных консультаций.

Заседания научно-методического совета в 2023-2024 учебном году были посвящены рассмотрению следующих вопросов:

Анализ деятельности научно-методической работы МАОУ Сибирского лицея за 2022-2023 уч. год

Утверждение плана научно-методической работы, заседаний научно-методического совета на 2023-2024 уч. год

Анализ использования дидактических аспектов педагогического коллектива лицея в учебном процессе.

Анализ содержания учебного процесса через призму посещенных уроков.

Анализ организации учебного процесса в лицее.

Заседания научно-методического совета позволяют решить ряд значимых вопросов и выделить проблемы, возникающие при решении поставленных задач. Планирование работы методического совета на 2023-2024 учебный год было определено темой научно-методической работы на этот год. В связи с этим предполагалось в том числе совещания посвященные поиску путей повышения мастерства педагогического состава. План работы научно-методического совета выполнен.

В этом учебном году продолжена реализация инновационной областной площадки ТОИПКРО по теме «Разработка модели образовательной среды лицея по формированию «компетенций будущего» учащихся» (2020 – 2025 гг) – сертификат ТОИПКРО (протокол № 1 от 18.02.2020 г). Результатом работы стало проведение семинаров с учителями лицея, заседании кафедр, разработка дальнейшего плана реализации программы развития. Так же получены промежуточные результаты, которые были представлены на областных семинарах, проведенных в лицее:

Региональный семинар «Роль классного руководителя в формировании вновь набранного класса»

Региональный семинар «Организация профильного обучения: лучшие практики организации»

Так же в 2023 – 2024 учебном году лицей являлся стажировочной площадкой (продолжительность 1 год) по темам «Развитие математического образования». В рамках стажировочной площадки было проведено 4 семинара по темам «Планиметрия на ЕГЭ», «Планиметрия на ОГЭ», «Решение задач стереометрии» и др. Перечень семинаров представлен ниже.

Лицей остается многопрофильным учреждением, показывающий высокий уровень подготовки по профилирующим предметам. В старшей школе профильное обучение остается основным направлением работы лицея. Осуществлен переход в 7-9 классах на учебный план с углубленным изучением математики. Реализация концепции профильного обучения в Сибирском лицее дает хорошие результаты по сдаче учениками ЕГЭ, а также по поступлению их в ВУЗы России.

В этом году в рамках методической темы «Усовершенствование качества образовательного процесса посредством отбора содержания дидактических единиц» были проведены семинары направленные на повышение эффективности и выбора элементов дидактического материала. В семинарах представили свои наработки следующие учителя лицея: Горбатенко В.В (химия), Лапицкая О.Р. (английский язык), Захлебная В.Л. (английский язык), Гаспарян Г.А. (английский язык), Пушкарева Т.Г (математика), Сливкина О.А (математика), Пинясов О.О. (математика), Филатова Н.О. (физика), Шмырина Д.А (информатика), Любарец Т.В (русский язык), Лысенко Л.А (русский язык). Учителями были представлены формы представления дидактического материала, а также принципы отбора содержания для повышения эффективности обучения. Необходимо отметить, что данное направление вызвало наибольший интерес среди коллектива лицея.

Также в 2023-2024 учебном году весь коллектив лицея прошел курсы повышения квалификации по теме «Цифровые ресурсы» в рамках цифровизации образования.

В системе основного и среднего общего образования все больше детей, имеющих низкий уровень подготовки, мотивации и способностей к обучению. Ежегодно при наборе в 7 и 10 классы мы сталкиваемся со все более низким уровнем обученности. Все больше детей приходит с проблемами социализации, концентрации внимания, памяти и др. Для поддержания высокого уровня обучения, который заявлен в Сибирском лицее, необходимо пересмотреть и обновить подходы к организации образовательного процесса. Для решения этой задачи необходимо выявить основные проблемные аспекты, которые необходимо проработать, чтобы на выходе из лицея получить развитую, мотивированную полноценную личность.

В 2024 – 2025 учебном году мы видим необходимость в рассмотрении и изучении следующих вопросов:

- 1) Поиск условий оптимизации учебной нагрузки при условии сохранения или повышения качества обучения.
- 2) Низкий уровень подготовки, мотивации и способностей к обучению последующих наборов детей (причины, перспективы решения проблемы)
- 2) Поиск новых дидактических, методических и психологических приемов для обучения школьников, имеющих низкий уровень подготовки, мотивации и способностей к обучению
- 3) Разработка Основной образовательной программы в соответствии с новыми ФГОС основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).
- 4) Подведения промежуточных итогов Программы развития.

Для решения проблемы индивидуальных образовательных запросов в лицее функционировали кружки: «Робототехника» для 7-8 классов, «Медицина» для 10 классов, клуб «Дебаты» и пр. Основной проблемой для лицея все также остаются ограниченность территориальных и кадровых ресурсов.

Одним из направлений методического сопровождения педагогического коллектива является непрерывное образование педагогов, которое в лицее реализуется посредством традиционных образовательных сессий. В этом учебном году тематика образовательных сессий была посвящена отбору содержания образования (дидактические единицы). Темы образовательных сессий следующие: «Дидактическая единица как важнейший элемент содержания образования» (сентябрь), «Дидактические приемы на уроках» (март). Содержание образовательных сессий разрабатывается в соответствии с анализом дефицитов, выявленных в результате посещения уроков, бесед с учителями, анализом тенденций российского образования. На образовательных сессиях обучение учителей проходит современными методами организации деятельности, которые могут быть внедрены в учебную деятельность педагогическим составом. Образовательные сессии разрабатывали учителя – предметники: Пушкарева Т.Г., Горбатенко В.В., Лапицкая О.Р. На сессию для работы с коллективом приглашался психолог.

Таким образом, образовательные сессии являются эффективным инструментом для поддержания уровня педагогического мастерства учителей лицея.

В 2024 – 2025 учебном году содержание образовательных сессий будут направлено на особенности работы с современными школьниками (особенности мышления, когнитивная составляющая, особенности восприятия школьников), выбор эффективных приемов и методов, отбор содержания образования проработку различных эффективных дидактических приемов обучения, основанных на выявленных особенностях. Планируется проведение следующих тематических сессий: «Основные проблемы обучения и возможности их решения», «Приемы развития мышления, внимания и памяти у современных школьников», «Педагогические находки».

В течении учебного года администрацией лицея было организовано систематическое посещение уроков.

Кафедрами были организованы и проведены предметные недели.

Предметные недели по русскому языку и литературе (октябрь), по истории (ноябрь), по иностранному языку (декабрь). В рамках предметной недели **по русскому языку**, литературе учителями-предметниками (Любарец Т.Г, Сивирилова Л.П.) были организованы следующие мероприятия: Урок, посвящённый творчеству М.И. Цветаевой «Мне имя- Марина.....» в 11 х классах. Открытые уроки по русскому в 8 классах по теме «Популяризация русского языка и родной культуры» (Милаева Р.А.), викторина: «Слово толковое стоит целкового», 7 класс (Скирневская В.Ю.) В рамках предметной недели **по истории и обществу** проходила XII научно-практическая конференция «Ломоносовские Чтения». Был организован конкурс докладов и стенгазет по «Истории России». В рамках предметной недели **по английскому языку** были проведены открытые уроки учителями кафедры (Лапицкая О.Р., Гаспарян Г.А.) по теме «Рождество и Новый год в разных странах»; также конкурс среди 9-11 классов «Лучшая рождественская открытка».

Задача по совершенствованию системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности решалась с помощью следующих мероприятий:

- проведение образовательных сессий для учителей-предметников;
- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- аттестация педагогических работников;
- помощь в участии конкурсов профессионального мастерства;
- проведение предметных недель для выявления лучших педагогических практик по организации внеурочной деятельности по предмету;
- анализ методической работы учителей;
- проведение административных зачетов по предметам с целью выявления качества подготовки лицейцев по некоторым предметам.

В 2023-2024 учебном учителя представили **педагогический опыт**.
Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Подтверждение
Скирневская В.Ю.	Муниципальный очный семинар ИМЦ «Проектирование учебного занятия по требованиям обновлённого ФГОС»	Сертификат
Таукин В.П. Пушкарева Т.Г. Горбатенко В.В.	«Планирование работы классного руководителя с новым классом» в рамках стажировки по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитание обучающихся: новые реальности и возможности в контексте современных условий».	Сертификат
Горбатенко В.В.	Доклад на Международном педагогическом форуме «EdEXPO-2023. Образование с позиций будущего» по теме: «Электронное образовательное пособие как элемент повышения качества образования учащихся»	Публикация
Репкина В.А.	Городской семинар-практикум для учителей математики по теме «Планиметрия на ОГЭ. Треугольники: от простого к сложному»	Сертификат
Пушкарева Т.Г.	Образовательный акселератор по математике в рамках «Осенней образовательной сессии» образовательного проекта «Открытый педагогический класс»	Сертификат

	Городской семинар-практикум для учителей математики по теме «Планиметрия на ЕГЭ. Свойства медиан треугольника в решении задач	
Сливкина О.А.	Ппрактикум по решению задач по теме «Стереометрия на ЕГЭ. Сечения в задачах ЕГЭ» в рамках городского семинара-практикума для учителей математики (	Сертификат
Филатова Н.О.	Семинар для учеников 9 классов в рамках тьюториала «ПРО100_ГИА» и учителей физики г. Томска по теме «Разбор и оценивание результатов ОГЭ обучающимися 9х классов по физике в 2023 году»	Сертификат
	Областной мастер-класс в рамках КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы» по теме «Изучение устройства и принципа работы предметов быта на уроках физики для формирования естественно-научной грамотности обучающихся»	

Педагогический состав лицея активно принимает участие в распространение педагогического опыта в Томской области. Это обусловлено высокими результатами учащихся итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) и активной профессиональной позицией педагогов лицея.

Однако, учителя неохотно участвуют в **конкурсах педагогического мастерства**. В 2023-2024 учебном году учитель физики Филатова Н.О. принимала участие в V Открытом конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт XXI века. Идеи. Инновации». Диплом 2 степени.

В Сибирском лицее созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. В этом учебном году **курсы повышения квалификации прошли** учителя, согласно плану, все учителя по дистанционному обучению. Большинство прошло курсы как эксперты ОГЭ и ЕГЭ, а также пройдены курсы повышения квалификации индивидуально учителями согласно их предпочтениям.

Анализ методической работы учителей проводился посредством посещения уроков учителей-предметников. **Анализ уроков** показал, что учителя лицея добросовестно подходят к организации урока, хорошо знают свой предметный материал и стремятся к качественному усвоению пройденного материала учащимися. На уроках преобладает традиционное обучение, однако многие используют для иллюстрации технические средства. Особой проблемой остается плохая совместимость традиционных методов обучения и процессов обучения современных школьников.

Качество обучения непосредственно зависит в том числе и от системного контроля качества. Одной из форм контроля качества обученности учеников и формирование самооценки и оценки деятельности учителей осуществляется в том числе и посредством проведение **административных зачетов по предметам**. Административный зачет определяет несколько задач: *во-первых*, формирует у учащихся коммуникативные умения, которые могут формироваться только в диалоге; *во-вторых*, способствует повышению уровня обученности по предмету посредством систематизации, обобщения и повторения изученного материала; *в-третьих*, формирует оценку и самооценку деятельности педагога; *в-четвертых*, определяет корректирующие мероприятия для устранения выявленных пробелов.

В этом учебном году были проведены две серии административных зачетов: в декабре и марте. При этом зачетная система в лицее реализуется и на внутреннем предметном уровне. Так проведения

внутренних зачетов по математике определяет качественное усвоение теоретического материала и реализуется на уроках с привлечением лицеистов старших классов.

На сегодняшний день система внутренних зачетов не является системной, но при этом уже дает положительные результаты. Данная система требует обоснованного подхода и должна быть рассмотрена как один из вопросов повышения качества обученности учащихся в 2024-2025 учебном году.

Результаты по решению задачи по обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов представлены выступлениями на семинарах и конференциях различного уровня (таблица 1, см. выше).

Целью реализации направления работы по **развитию ученического потенциала** является *создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей*. За многие годы в лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Результаты участия детей представлены ниже (кроме ВСОШ).

Участие учащихся лицея в различных конкурсах, мероприятиях на муниципальном уровне:

- Участие в муниципальной предметной игре по русскому языку «Лингвистическая карусель», **команда Сибирского лицея заняла 2 место.** (Учащиеся 7-8 классов, учителя Милаева Р.А., Скирневская В.Ю.)
- Участие в международном конкурсе «Устами детей говорит мир», Рожкова А., (8Б), Белоусова А. (8Б3)
- Участие в областном Лермонтовском конкурсе гражданско-патриотической поэзии ЛЮБЛЮ ОТЧИЗНУ Я! –Белоусова Алиса (8Б).
- Участие в Финальном этапе XVI Конкурса учебных судов имени Принца П. Г. Ольденбургского., на базе Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского для школьников. Команда учащихся в составе Кошкиной Арины, Вальтер Валерии, Шахановой Карины, Бубенщикова Егора, Сеницына Федора, Болдырева Арсения, Сибирского лицея заняла 4-е место.
- Участие во всероссийских уроках русского языка и литературы. Организация и проведение Всероссийского урока, посвященного 200-летию со дня рождения А.Н. Островского» (**Лысенко Л.А. 11 классы**)
- Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (школьный этап) 5 участников
- Результативное участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» (Варваренко -5 место, Лысенко -9место, Дорохова Дарья -32 место)
- Участие в региональной компетентностной игре-конкурсе по русскому языку и литературе «Знаю. Понимаю. Могу» команда 8-9 классов – **1 место** (Милаева Р.А.)
- Участие команды учащихся Сибирского лицея в областной исторической игре «Неизвестная Россия», проходящей в рамках фестиваля, посвященного Дню славянской письменности и культуры. Тема игры «Русский мир».
- 1 место команды Сибирского лицея в 1/3 финала исторической игры под названием: "ХРОНОСТАЛКЕР или ВРЕМЕНА И ИМЕНА: ВОЙДИ В ИСТОРИЮ (ТОИПКРО) учитель Бакулева Т.П.
- Всероссийская олимпиада «Время знаний»
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис»
- Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)
- Всероссийский интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножая таланты»

- Отраслевая олимпиада школьников по математике
- XXVIII Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР – 2024»
- XXIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи науки и технике»
- VIII Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная дню Российской науки

По результатам, приведенным в таблице № 2, можно сделать выводы, что в лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

В целом можно сказать, что рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Таким образом, можно определить задачи на **2024-2025 учебный год:**

- реализовать план работы экспериментальной площадки;
- продолжить работу по внедрению активных методов обучения в образовательный процесс и анализ педагогических технологий, используемых учителями лицея;
- создать условия для обмена педагогическим опытом учителям лицея через серию педагогических мастерских как средства развития педагогического мастерства педагогов;
- провести мероприятия по совершенствованию дидактических аспектов обучения;
- продолжить работу по формированию положительного имиджа учреждения.